

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 20 (МДОУ центр развития ребёнка - д/с № 20) 301600, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая, улица Беклемищева, дом 26.

e-mail: mdouds20.uzl@tularegion.org,

Тел. (848731) 6 - 23 - 05

Принято:

педагогическим советом
протокол от «15» 09 2023 г.
№ 2



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Осиповой Натальи Николаевны

на 2023-2024 учебный год

г. Узловая 2023 год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ТНР по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, профилактики и коррекции нарушений развития.
3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ТНР в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ТНР.
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ТНР с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Организация деятельности обучающихся с ТНР по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям.
- Создание специальных условий включения обучающихся с ТНР в образовательный процесс с учётом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.
- Проведение коррекционно – развивающих занятий с обучающимися с ТНР, предусмотренных адаптированной образовательной программой.
- Отбор и использование в организации коррекционно – развивающего обучения и воспитания обучающихся с ТНР программно–методических и учебно – дидактических материалов.

Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации

и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;

Основные задачи коррекционного сопровождения

1. Коррекция дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоения навыка слогового анализа и синтеза, с целью предупреждения возможных нарушений языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников с целью дальнейшей успешной социализации.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы специалистов в группе для детей с ТНР является **тематический подход** в сочетании с реализацией **принципа онтогенеза**. Это позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог взаимодействует с воспитанниками на основе сотрудничества.

Срок реализации программы: 2 года

Характеристика речевого развития воспитанников группы для детей 5-6 летнего возраста с тяжёлыми нарушениям речи (ОНР)

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словоизменения.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены

предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Необходимо отметить, что у детей с ОНР наряду с указанными речевыми особенностями отмечается недостаточность сформированности неречевых процессов, которые тесно связаны с речью: памяти, внимания, мелкой и общей моторики, словесно-логического мышления.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика речевого развития воспитанников группы для детей 6-7 летнего возраста с тяжёлыми нарушениям речи (ОНР)

В группе преимущественно находятся воспитанники, имеющие III – IV уровень речевого развития, у которых развёрнутая фразовая речь с элементами недоразвития фонетики, лексики и грамматики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов, использования в предложениях вместо сложных предлогов их составляющих компонентов и т.д. В самостоятельной речи детей значительно меньше, чем у детей со II уровнем речевого развития, ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах. По-прежнему нарушено понимание и употребление сложных предлогов. На данном этапе детям становятся доступны многие операции словообразования. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребёнок с III уровнем недоразвития речи понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространённым словообразовательным моделям.

Наряду с этим, ребёнок затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы. Часто эти попытки приводят к нарушению звуко-слоговой структуры слова. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой ситуации. Однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми некоторых частей тела.

Сохраняется тенденция семантических замен. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация сходных по звуковым характеристикам звуков: дети с трудом выполняют задания, связанные с определением первого и последнего согласного звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с III уровнем недоразвития речи недостаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза, что в дальнейшем будет служить препятствием к овладению чтением и письмом. Образцы связной речи детей данной категории свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: меняют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета и т.д.

Т.Б. Филичева в своих исследованиях показала, что существует категория детей, которая владеет обиходным словарем, приближенным к невысокой норме. У этих детей произносительная сторона речи в значительной степени может быть уже сформирована. Они достаточно свободно пользуются словами различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в употреблении слогов, а также их замена и пропуск звуков, перестановка и их смешение, встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных, усложнённых заданий. Нарушения отмечаются при воспроизведении наиболее сложных и малоизвестных слов.

На фоне развёрнутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого компонента речевой системы. Рассказы лишены вариантов сложных предложений. Остаются ошибки в употреблении форм существительного множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются определённые трудности, которые необходимо преодолеть до поступления в школу. Это позволило говорить о IV уровне речевого развития.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
5-6 лет	25 минут фронтальное (подгрупповое) занятие, 15-20 минут	В первой половине дня – 45 - 50 минут

	индивидуальное занятие	Во второй половине дня - 30 минут – коррекционный час
6-7 лет	30 минут фронтальное (подгрупповое) занятие, 15-20 минут индивидуальное занятие	В первой половине дня – 55 - 60 минут Во второй половине дня - 30 минут – коррекционный час

В середине каждого подгруппового коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В июне подгрупповые коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

Проектирование образовательного процесса

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преимственность в планировании деятельности учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
--	------------------------------------

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзя логopedическую работу в этом направлении

Взаимодействие с родителями воспитанников, имеющих ОНР в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно- воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театра- лизованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В компенсирующей группе для детей с ТНР 5-7 летнего возраста учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные коррекционные занятия, сотрудничают с родителями в коррекционно-развивающей работе через систему письменных методических рекомендаций, которые оформляют на стендах, папках передвижках, журналах взаимосвязи и т.д. Эти рекомендации могут получать родители в устной форме на вечерних консультациях (согласно предварительной записи в журналах консультаций). Рекомендации родителям и их выполнение необходимы для того, чтобы как можно скорее преодолеть отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Учитель-логопед подбирает материал для консультаций, исходя из потребностей родителей, речевого дефекта детей программного содержания. Также можно придерживаться принципа календарно-тематического планирования. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать дома такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже и полученные на коррекционных занятиях учителя- логопеда. Опора на

знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ сопровождения детей с ОНР в домашних условиях. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации, которые педагоги создают в группе.

В свою очередь работа с детьми шестого - седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Учебный план

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом предельную недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее 2-3 раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В сетку НОД не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом предельную недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее 2-3 раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В сетку НОД не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

Организация режима пребывания детей с ТНР в группе компенсирующей направленности ДОУ

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Групповые коррекционные занятия проводит учитель-логопед в утренние часы: 3 занятия в неделю.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Групповые коррекционные занятия проводит учитель-логопед в утренние часы: 4 занятия в неделю.

Групповая организованная основная деятельность детей по основным образовательным областям организуется педагогами и осуществляется после завтрака спустя 10 – 15 минут. Их продолжительность в старшей возрастной группе – **25 минут**, в возрастной группе 6-7 лет составляет **30 минут**. В подготовительной группе дети могут полноценно овладевать программным материалом, где основной образовательной областью является «Музыкальное развитие», «Физическая культура», «Художественное творчество» со всей группой, однако для таких областей как «Познание» и «Речевое развитие» (во время группового коррекционного занятия) рекомендовано деление на подгруппы (исходя из специфики речевого нарушения и индивидуальных особенностей детей).

Совместную деятельность педагога и ребёнка в виде коррекционных индивидуальных занятий логопед проводит ежедневно, используя для этого все

оставшееся рабочее время после проведения группового коррекционного занятия. Продолжительность индивидуального занятия с одним ребёнком в подготовительной группе составляет 15 – 20 минут. (эта продолжительность объясняется общей предельной максимальной недельной нагрузкой ребёнка по нормам СанПиНа).

На индивидуальных коррекционных занятиях логопед проводит работу по постановке звукопроизношения, развитию фонематического анализа и синтеза, развития слоговой структуры, развитию словаря, грамматического строя речи, совершенствования связной речи, а также подготовки к обучению грамоте.

Осуществление такой работы проводится в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ) воспитанников, которые логопед составляет после анализа результатов мониторинга. ИОМ не статичны, они могут быть скорректированы после каждого последующего логопедического обследования.

Организация занятий в первой половине дня.

Логопед проводит в течение недели групповые коррекционные занятия, в утренние часы: с первой подгруппой 9.00 – 9.25 (9.30); со второй – 9.35 (9.40) – 10.00 (10.10). В это время воспитатель организует групповую деятельность с параллельной подгруппой по основным образовательным областям в соответствии с ФАОП ДОУ. С 10.10 (10.20) до 12.20 (12.30) логопед организует совместную деятельность индивидуально, а остальные дети находятся с воспитателем на других видах деятельности или с ними организуется деятельность на прогулке и т.д. до подготовки к обеду (12.30). С 12.30 до 13.00 – участвует в режимных моментах, в оречевлении деятельности детей во время подготовки к обеду, осуществляет оформление документации.

Логопед работает с детьми индивидуально в течение всего рабочего времени, оставшегося после групповых коррекционных занятий, оставляя между индивидуальными занятиями 5 минутные перерывы. Для индивидуального коррекционного занятия логопед может брать ребёнка с любого другого вида деятельности, за исключением времени, когда педагоги знакомят детей с новым программным материалом, строя работу так, чтобы каждый ребёнок пропускал часть одного и того же вида деятельности не чаще одного раза в месяц.

Организация работы во второй половине дня.

Воспитатель во второй половине дня со всеми детьми с ОНР закрепляет программный материал основной общеобразовательной программы ДОУ и группового коррекционного занятия логопеда по его рекомендациям, в это время также он организует совместную деятельность с теми детьми, которых рекомендовал логопед в этот день. Для этого в группе определён *коррекционный час – 17.00 – 18.00*. Необходимо отметить, что если логопедом рекомендованы несколько таких занятий, то, в виду ограниченности времени и с целью более спокойного осуществления совместной деятельности педагога и ребёнка (без спешки), рекомендуется организовывать совместную деятельность с детьми и в другие режимные моменты. Распределение детей для совместной деятельности в течение дня позволяет воспитателю уделить больше внимания каждому ребёнку, более основательно поупражнять его при закреплении необходимых умений и навыков. Остальные дети в это время самостоятельно

играют в сюжетно– ролевые, строительные и другие игры.

Логопед во второй половине дня проводит индивидуальные коррекционные занятия, консультации для воспитателей своей группы или других групп данного учреждения, а также консультации для родителей. Так как уровень усвоения учебного материала во второй половине дня немного ниже по сравнению с утренними часами, логопеду не рекомендуется проводить в это время групповые коррекционные занятия. А отводить для этого утренние часы.

2.5. Комплексно-тематическое планирование

по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по звукопроизношению

в старшей группе компенсирующей направленности

№ п/п	ТЕМА	СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1.	«Игрушки»	3-я неделя сентября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «игрушки».
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное, согласовывать имена существительные с прилагательными, местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по демонстрации действий; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме.
2.	«Овощи»	4-я неделя сентября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «овощи». Закреплять названия овощей и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус овощей.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>кабачок – кабачки – много кабачков</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
3.	«Фрукты», «Ягоды»	1-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды». Закреплять названия фруктов, ягод и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус фруктов, ягод.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>груша – груши – много груш</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе,

				падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
4.	«Овощи – фрукты»	2-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить и дифференцировать обобщающие понятия «овощи» - «фрукты», «огород» - «сад». Закреплять названия овощей и фруктов и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус овощей и фруктов.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>груша – груши – много груш</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы; понимать значение сложных слов «соковыжималка», «овощерезка». Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; предложения с однородными дополнениями, определениями, сказуемыми; сравнительные конструкции с союзами «а», «и»; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
5.	«Золотая осень»	3-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое, образное мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «золотая осень», знание основных признаков осени, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>лист – листья – много листьев</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>лист желтеет – листья желтеют</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький</i>); образовывать глаголы от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет</i>), относительные

				<p>прилагательные (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), сложные слова (<i>листопад</i>); приставочные глаголы (<i>летают – слетают – облетают</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».</p>
			Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания (<i>золотая осень, ранняя осень, золотые листья</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а» (<i>сравнение осени и весны</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>
6.	«Деревья, листья, плоды»	4-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	<p>Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое, образное мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия деревьев, их строения; обобщающее понятие «деревья»; учить различать лиственные и хвойные деревья.</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>дерево растет – деревья растут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>лист – листочек, ветка – веточка</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький</i>); образовывать глаголы от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет</i>), относительные прилагательные (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), сложные слова (<i>листопад</i>); приставочные глаголы (<i>летают – слетают – облетают</i>); однокоренные слова (<i>лист – листья – листок – листочек – лиственный – листопад</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».</p>
			Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания (<i>березовый лист, осенние листья, длинная ветка</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут березы, клены, рябины. Осенью листья краснеют, желтеют, розовеют. Я знаю березу, липу, рябину.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Лист березы желтый, а лист клена красный.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>
7.	«Лес, грибы»	5-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	<p>Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия грибов, их строения; обобщающее понятие «грибы»; учить различать съедобные и несъедобные грибы.</p>

			<p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>гриб растет – грибы растут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>гриб – грибочек</i>), прилагательных (<i>пузатый – пузатенький</i>); относительные прилагательные (<i>суп из грибов – грибной</i>); приставочные глаголы (<i>резать – срезать</i>); однокоренные слова (<i>гриб – грибы – грибок – грибочек – грибной – грибница – грибник</i>); существительные приставочным способом (<i>под березой – подберезовик</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».</p>
			<p>Обучение связной речи</p>	<p>Учить составлять словосочетания (<i>длинная ножка, коричневая шляпка</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>У боровика коричневая шляпка, а у подосиновика красная шляпка.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме, загадки.</p>
8.	«Дикие животные»	1-я неделя ноября (2 занятия)	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p>	<p>Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Закреплять названия диких животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются.</p>
			<p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>белка – белки – много белок</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>белка – белочка</i>), приставочные глаголы, названия детенышей диких животных, прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимы. Учить понимать притяжательные прилагательные (<i>волчий, заячий</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».</p>
			<p>Обучение связной речи</p>	<p>Учить составлять словосочетания (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказов с</p>

				помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
9.	«Как звери к зиме готовятся»	2-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать речь, логическое мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; продолжать закреплять обобщающее понятие «дикие животные», названия диких животных; учить объяснять, почему перед зимой происходят изменения в жизни диких животных.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>заяц – зайцы – много зайцев, орех – орехи – много орехов</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательных (<i>белка – белочка, заяц – зайчик; рыжая – рыженькая</i>); приставочные глаголы (<i>залез – вылез, бежал – выбежал</i>); названия детенышей диких животных; прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимы (<i>смелый – трусливый, злой – добрый</i>); учить понимать притяжательные прилагательные (<i>заяц – заячий</i>); сложные слова (<i>долгоухий заяц</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «из-за».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану; пересказов с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
10.	«Перелетные птицы»	3-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «перелетные птицы». Закреплять названия перелетных птиц и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>ласточка – ласточки – много ласточек</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, приставочные глаголы, названия птенцов перелетных птиц, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.

11.	«Поздняя осень»	4-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить понятие «поздняя осень», основные признаки осени, названия и последовательность времен года; учить дифференцировать понятия «золотая осень» - «поздняя осень».
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>дерево – деревья – много деревьев</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>грач улетает – грачи улетают</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>туча – тучка</i>), прилагательных (<i>серая – серенькая</i>); образовывать глаголы от прилагательных (<i>желтый – желтеет</i>), относительные прилагательные (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), приставочные глаголы (<i>улетают – прилетают</i>), существительные (<i>береза – подберезовик</i>), сложные слова (<i>листопад</i>).; приставочные глаголы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>золотая осень, поздняя осень, голые деревья</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а» (<i>сравнение золотой и поздней осени</i>); составлять предложения по картинке, короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
12.	«Зима наступила»	1-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «зима», знание основных признаков зимы, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>снежинка – снежинки – много снежинок</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>снежинка летит – снежинки летят</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>снег - снежок</i>), прилагательных (<i>белый - беленький</i>); образовывать глаголы от прилагательных (<i>белый - белеет</i>); относительные прилагательные (<i>зима – зимний, снег – снежный</i>); однокоренные слова (<i>снег – снежок – снежинка – снеговик</i>); сложные слова (<i>снегопад, снегоход, снежокат</i>). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>пушистый снег, снеговая туча</i>); предложения

				с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (<i>Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая туча легкая, а дождевая туча тяжелая.</i>); составлять сравнительные предложения (<i>Снежинка летает, как самолетик.</i>); предложения по картинке, короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
	«Слово»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Познакомить с понятием «слово»; практическое усвоение понятия «слово»; развивать слуховое внимание, слуховую память.
13.	«Домашние животные»	2-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять названия домашних животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать диких и домашних животных.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>корова – коровы – много коров</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательных (<i>кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка</i>); прилагательные от существительных (<i>усы – усатый, рога – рогатый</i>); названия детенышей домашних животных (<i>теленки, козленки</i>); подбирать антонимы (<i>большой – маленький, длинный – короткий</i>). Учить понимать притяжательные прилагательные (<i>кошачий, собачий</i>); существительные (<i>коровник, свиарник, конюшня</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>пушистая кошка, рогатая коза</i>); предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями (<i>Кошка играет, прыгает, бежит. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку молоко, мясо, кожу.</i>); сложные предложения с союзами «а» (<i>Корова любит сено, а кошка любит молоко.</i>); составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказы с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
	«Слова, отвечающие на	1 занятие	Формирование звукопроизношения и	Практическое усвоение понятия «слово»; знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы; упражнение в постановке вопросов

	вопрос: кто это? что это?»		обучение грамоте	к слову; учиться различать живые и неживые предметы; развитие слухового внимания, слуховой памяти.
14.	«Домашние птицы»	3-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «домашние птицы», названия домашних птиц и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать домашних птиц и домашних животных, домашних птиц и диких птиц.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>петух – петухи - много петухов</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>утка – уточка, красная борода – красенькая борода</i>); названия детенышей домашних птиц (<i>утенок, гусенок</i>); глаголы (<i>крякает, кукарекает</i>); сложные слова (<i>разноцветный хвост</i>); подбирать антонимы (<i>большой – маленький, длинный – короткий</i>). Учить понимать притяжательные прилагательные (<i>утиный, гусиный</i>); существительные (<i>курятник</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>рябая курица, красный гребешок</i>); предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями (<i>Петух гуляет, ходит, кукарекает. Курица, петух, индюк гуляют на птичьем дворе. Цыпленок пушистый, мягкий, нежный. Курица дает человеку яйца, мясо, перья.</i>); сложные предложения с союзами «а» (<i>Курица кудахчет, а петух кукарекает.</i>); составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказы с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
«Слово делится на части»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; различение на слух длинных и коротких слов; знакомство с понятием «часть слова» (слог); усвоение навыка деления слов на слоги; знакомство с символами, обозначающими «слово», «слог»; составление слоговой схемы слова; развитие слухового внимания, слуховой памяти; работа над слоговой структурой слова.	
15.	«Новый год»	4-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; дать представление о предстоящем празднике; учить называть атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев на примере ели.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных (<i>елка – елочка, иголка – иголочка, шар – шарик, пушистая – пушистенякая, мохнатая – мохнатенькая</i>); относительных прилагательных (<i>сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный</i>);

				единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (<i>елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Шарик блестит. – Шарики блестят.</i>). Учить употреблять предложно-падежные конструкции: предложный падеж с предлогом «на» (<i>Шарик висит на елке.</i>), вин. падеж с предлогом «на» (<i>Шарик повешу на елку.</i>), творит. пад. с предлогом «под» (<i>Подарки лежат под елкой.</i>), род. падеж с предлогом «с» (<i>Сниму игрушку с елки.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.</i>),
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный</i>); предложения с однородными подлежащими (<i>Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Елка блестит, сверкает, веселится.</i>), с однородными определениями (<i>Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.</i>); предложения с сравнительным союзом «как» (<i>Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.</i>); учить составлять сложные предложения с союзом «и» (<i>Елка колючая, и ежик колючий.</i>), с союзом «а» (<i>Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.</i>). Учить составлению предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений.
	«Звук «а»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с многообразием звуков окружающего мира; введение понятия «звук речи»; знакомство со звуком «а»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
16.	«Зимние развлечения»	3-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика. Развитие грамматического строя речи.	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять в речи понятие «зима», признаки зимы, последовательность времен года; знать основные виды зимних развлечений. Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>снеговик – снеговики – много снеговиков</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>снегокат едет – снегокаты едут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>снеговик – снеговичок, санки – саночки</i>), прилагательных (<i>быстрые – быстренькие</i>); относительные прилагательные (<i>зима – зимний, снег – снежный, лед – ледяной; лыжи из пластика – пластиковые, санки из железа – железные</i>); однокоренные слова (<i>снег – снежок – снежинка – снеговик</i>); сложные слова (<i>снегопад, снегокат</i>). Понимание и употребление

				предлогов, предложно-падежных конструкций (<i>кататься на санках, на коньках, на лыжах; катиться с горы; подняться на горку; ехать по льду; слепить из снега; поставить комки друг на друга; пойти на каток; кататься в лесу</i>).
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>легкие санки, веселый снеговик, ледяная крепость</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (<i>Санки катятся, летят. Снеговик стоит, улыбается, тает. Мама купила теплый, мягкий, легкий лыжный костюм. На лыжах можно кататься в лесу, в парке, во дворе. Снеговика, снежки, крепость лепят из снега.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>На лыжах катаются по снегу, а на коньках катаются по льду.</i>); предложения по картинке, по демонстрируемому действию; короткие рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
	«Звук «у»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «у»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; знакомство с символом, обозначающим гласный звук.
17.	«Дом»	4-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; дать представление о том, что дома бывают разные; что дома отличаются друг от друга по внешним признакам (величина, размер, материал); что дома бывают сделаны из различных материалов. Закрепить название своего города, улицы. Разучивание домашнего адреса.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>дом – домик, квартира – квартирка, светлый дом – светленький домик</i>); относительных прилагательных (<i>дом из кирпича – кирпичный дом</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>дом – дома, дома – много домов</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. прош. вр. (<i>стоит дом – стоят дома</i>); образованию сложных слов (<i>одноэтажный, многоэтажный</i>); приставочных глаголов (<i>строить – построить, ехать – подъехать</i>). Развитие навыка согласования сущ. и прил. в роде, числе, падеже (<i>высокий дом, красная крыша, большое окно</i>); согласования сущ. и числит. в роде (<i>один дом, два дома, пять домов</i>). Практическое усвоение родовой принадлежности (<i>моя квартира, мой подъезд, мои соседи</i>). Составление словосочетаний (<i>уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. с предлогом «из» (<i>дом из кирпича</i>), с предлогом «без» (<i>дом без крыши</i>), предлогом «с» (<i>смотреть с балкона</i>), с предлогом «у» (<i>крыша у дома, машина у дома</i>), с предлогом «для» (<i>дупло для белки, берлога для медведя</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>подойду к</i>

				дому), тв. пад. с предлогом «с» (<i>дом с крышей</i>), предл. пад. с предлогом «о» (<i>мечтать о новом доме</i>), с предлогом «на» (<i>сидеть на балконе</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>В моем доме живут мама, папа, брат и я.</i>), с однородными определениями (<i>Мой дом уютный, светлый, теплый.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Дети во дворе играют, бегают, прыгают.</i>); составления сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Мой дом кирпичный, и Ванин дом кирпичный. Белка живет в дупле, а еж живет в норе.</i>). Нарращивание фразы определениями (<i>Мой дом светлый. Мой дом светлый, теплый. Мой дом светлый, теплый, уютный</i>), Составление рассказа по опорным картинкам с последующим пересказом; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме.
	«Звуки «а,у»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Продолжать знакомство со звуками «а», «у»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемых звуков из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; знакомство с символом, обозначающим гласный звук; синтез и анализ слогов «ау», «уа».
18.	«Мебель, квартира»	5-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «мебель», названия предметов мебели, помещений квартиры (<i>кухня, спальня, гостиная, прихожая, кабинет</i>); дать представление о том, что мебель бывает разная (<i>для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной</i>); что мебель сделана из разных материалов.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик</i>); относительных прилагательных (<i>стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное</i>); прилагательных от существительных (<i>стол для обеда – обеденный, полка для книг – книжная</i>); сложных слов (<i>подлокотник</i>); родственных слов (<i>стол – столик – столовая – столяр</i>). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (<i>стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки</i>). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад без предлога (<i>Я купил диван.</i>), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» (<i>встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-</i>

				<p><i>под дивана</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>мебель в магазине, одежда в шкафу</i>); творит. пад. с предлогами «под», «с» (<i>тапки под диваном, полка с книгами</i>); дат. падеж с предлогом «к» (<i>подойти к шкафу</i>). Изменение предложений по образцу (<i>Этот стол из дерева. – Этот стол деревянный.</i>), Знакомство с многозначными словами (<i>ручка, ножка, спинка</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (<i>высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло</i>); составление предложений с однородными подлежащими (<i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Шкаф, стол, стул – это мебель.</i>), с однородными дополнениями (<i>Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.</i>), с однородными определениями (<i>Кровать удобная, мягкая, красивая.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Мебель выбирают, покупают, расставляют.</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Шкаф большой, а стул маленький. Кресло мягкое и диван мягкий.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.</p>
	«Звук «о»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Закрепление характеристики звуков «а», «у»; анализ звукового ряда из двух гласных звуков («ау», «уа»); знакомство со звуком «о»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; синтез и анализ слогов «ао», «оа»; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков.</p>
19.	«Зимующие птицы»	1-я неделя февраля (2 занятия)	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы», названия зимующих птиц и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать зимующих и домашних птиц.</p> <p>Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>птица – птичка, крыло – крылышко</i>); прилагательных (<i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, подлететь, перелететь</i>); образованию сложных слов (<i>красногрудый снегирь</i>); существительных приставочным способом (<i>галка – галчонок – галчата</i>); образованию глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – подлететь</i>); притяжательных прилагательных (<i>воробьиная, воронья</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (<i>галка – галки – много галок, ворона – вороненок – много воронят</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>серый воробей, сильное крыло, вкусное угощение</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один воробей, два</i></p>

				<p><i>воробья, пять воробьев</i>). Развивать навык составления словосочетаний (<i>озорной воробей, серая ворона</i>). Практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя галка, мой воробей, мое угощение</i>); предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» (<i>остаются на зиму</i>), с предлогом «в» (<i>собираются в стаи, положу в кормушку</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>из гнезда, из кормушки</i>), с предлогом «у» (<i>у галки, у вороны</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>галка с галчатами</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>прилетели к кормушке</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Развитие навыка составления словосочетаний (<i>озорной воробей, серая ворона</i>); составления сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Воробей маленький, и синица маленькая.</i>). Составление предложений по картинке, пересказа с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме.</p>
	«Звук «и»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Закрепление характеристики звуков «а», «у», «о»; знакомство со звуком «и»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Составление предложений с заданным словом.</p>
20.	«Посуда»	2-я неделя февраля (2 занятия)	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «посуда», «столовые приборы», названия предметов посуды; дать представление о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов.</p> <p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка</i>); относительных прилагательных (<i>стакан из стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка</i>); сложных слов (<i>ножи точит – ножеточка, сок варит – соковарка, сам варит – самовар</i>); родственных слов (<i>чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан – подстаканник</i>). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, стаканы – много стаканов</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (<i>стоит чашка – стоят чашки, лежит нож – лежат ножи, стоял стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали ножи...</i>). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных,</p>

				составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой стакан, мое блюдо, моя чашка, мои ложки</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад без предлога (<i>Я разбил тарелку.</i>), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с» (<i>взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>чай в чашке, суп в тарелке</i>). изменение предложений по образцу (<i>Этот стакан из стекла. – Этот стакан стеклянный.</i>),
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>чашка белая, блюдо мелкое, тарелка глубокая...</i>); составление предложений с однородными подлежащими (<i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Стакан, чашка, тарелка – это посуда.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я вымыл стакан, тарелку, чашку.</i>), с однородными определениями (<i>Чашка красивая, разноцветная, легкая.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюдо синее. Блюдо мелкое, а тарелка глубокая.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	«Звук «ы»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у», «о», «и»; знакомство со звуком «ы»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; знакомство с понятием «конец слова»; выделение звука «ы» в конце слова; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук»; определение позиции заданного звука в слове (начало слова, конец слова) и обозначение места звука на схеме; воспроизведение рядов слогов, слов, фраз с гласными звуками.
21.	«Продукты питания»	3-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «продукты питания», названия продуктов питания; дать представление о том, что продукты бывают разные (молочные, мясные, рыбные, мучные); познакомить с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>батон – батончик, масло – маслице, сладкий чай – сладенький чаек</i>); относительных прилагательных (<i>йогурт из молока – молочный йогурт, мороженое из сливок – сливочное мороженое, каша</i>

				<p>из пшена – пшенная каша); сложных слов (овощи режет – овощерезка, сок варит – соковарка, сок выжимает – соковыжималка); родственных слов (соль – солить – соленый, сушить – сушеный – сушки, чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (булка – булки, батон – батоны, булки – много булок, батон – много батонов). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой пирог, мое масло, моя булка, мои сосиски); практическое усвоение несклоняемого существительного «кофе». Усвоение предложно-падежных конструкций: род. пад. с предлогом «из» (котлеты из мяса, икра из кабачков, налить из чайника), тв. пад. с предлогом «с» (булка с маком, конфеты с начинкой), вин. пад. с предлогом «в» (положить в хлебницу, положить в холодильник), вин. пад. без предлога (Я варю суп. Я не люблю сметану.), предл. пад. с предлогом «в» (купить в магазине, хранить в холодильнике, нести в сумке). Изменение предложений по образцу (Этот продукт из молока. – Этот продукт молочный.),</p>
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (батон мягкий, булка свежая, масло соленое); предложений с однородными подлежащими (В хлебнице лежат батон, булка, буханка.), с однородными дополнениями (Я люблю пироги, конфеты, печенье. Мама купила батон, сахар, молоко.); с однородными определениями (Булочка мягкая, пышная, теплая, ароматная.); с однородными сказуемыми (Мясо покупают, моют, прокручивают. Батон пекут, продают покупают.). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Колбаса из мяса и сосиска из мяса. Молоко полезное и творог полезный. Батон мягкий, а сахар твердый. Сахар белый, а перец черный. Молоко жидкое, а сметана густая.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану; разучивание загадок, стихотворений.</p>
	«Звуки «ы» - «и»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Дифференциация звуков «ы»-«и»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемых звуков; выделение изучаемых звуков из ряда звуков; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук»; определение позиции заданного звука в слове (начало слова, конец слова) и обозначение места звука на схеме; воспроизведение рядов слогов, слов, фраз с гласными звуками. Составление предложений с заданными словами.</p>

22.	«Человек»	4-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи детей названия частей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>лоб – лобик, ухо – ушко; голубые глаза – голубенькие глазки</i>); относительных прилагательных (<i>полотенце для ног – ножное полотенце, капли для глаз – глазные капли</i>); сложных слов (<i>длинноволосый, голубоглазый</i>); родственных слов (<i>рука – руки – ручка – ручонка – ручной</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>ресница – ресницы – много ресниц, ухо – уши – много ушей</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой нос, мое лицо, моя нога, мои волосы</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>слушаем ушами, нюхаем носом</i>), вин. пад. без предлога (<i>поднять руку, закрыть глаза</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>крем для лица, капли для ушей</i>), предл. пад. с предлогом «на» (<i>пальцы на ногах, ресницы на глазах</i>). Знакомство с многозначными словами (<i>коса, ручка, язык, кисть, носик</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>длинные ресницы, голубые глаза, кудрявые волосы</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Мама купила кремы для лица, для рук, для ног.</i>), с однородными определениями (<i>Волосы кудрявые, пушистые, легкие.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Волосы моют, сушат, расчесывают.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>У Тани волосы длинные, а у Вани волосы короткие. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i>). Составление предложений по опорным словам, по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений.
Звук «э»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «э»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Составление предложений с заданным словом. Обобщение знаний о гласных звуках.	
23.	«Профессии. 8 марта»	1-я неделя марта	Работа над пониманием речи.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить знания о празднике 8 марта; дать представление о профессиях.

	(2 занятия)	Лексика.	
		Развитие грамматического строя речи.	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая</i>); притяжательных прилагательных (<i>мамина, бабушкина, дочкина</i>); родственных слов (<i>мама – мамочка – мамуля – мамулечка</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>доктор – доктора – много докторов, подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> (<i>моя мама, мой доктор, моя воспитательница, мои подарки</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>стану доктором, буду учителем</i>), вин. пад. без предлога (<i>поцеловать маму, поздравить бабушку, вызвать врача, увидеть продавца, водить автомобиль, взять указку</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>подарок для мамы</i>), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (<i>танцевать на празднике, летать на самолете, думать о маме, мечтать о подарке, работать в магазине</i>). Упражнение в подборе определений (<i>моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), глаголов (<i>продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает</i>); наречий (<i>с мамой тепло, светло, уютно</i>).</p>
		Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (<i>любимая мама, добрая бабушка, умный учитель, красивый букет</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Я подарю маме открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.</i>), с однородными определениями (<i>Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), с однородными сказуемыми (<i>Продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает.</i>), с однородными наречиями (<i>С мамой тепло, светло, уютно</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Таня будет поваром, а Оля будет доктором. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений.</p>
Звук «м»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуком «м»; введение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; знакомство с символом, обозначающим согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой</p>

				анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия
24.	«Весна»	2-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «весна», знание основных признаков весны, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>снег – снежок, туча – тучка, ручей – ручеек</i>); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>веселый ручей – веселенький ручеек</i>); образования глаголов от прилагательных (<i>белый – белеть, черный – чернеть, старый – стареть</i>); относительных прилагательных (<i>весна – весенний, снег – снежный, солнце – солнечный</i>); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах (<i>ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговики тают.</i>). Упражнение в согласовании существительных и числительных (<i>один ручеек, два ручейка, пять ручейков</i>); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» (<i>Скворец сел на ветку.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.</i>). составление сложных предложений с союзом «и» (<i>Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.</i>), с союзом «а» (<i>Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная</i>); составление сложных предложений с союзом «и» (<i>Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.</i>), с союзом «а» (<i>Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.</i>); составление предложений с однородными сказуемыми (<i>Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек бежит, торопится, поет.</i>), с однородными определениями (<i>Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.</i>). Составление предложений

				по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о снеговике, о сосульке весной, о дождевой туче по предложенному плану; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	Звук «н»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «н»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия
25.	«Одежда, обувь»	3-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающие понятия «одежда» «обувь», названия предметов одежды, обуви; назначение основных видов одежды и обуви; дать представление о том, из чего шьется одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; учить различать одежду и обувь.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги</i>); согласовании существительных и числительных (<i>одна шапка, две шапки, пять шапок</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги</i>); практическое употребление несклоняемого существительного «пальто». Составление предложений с однородными подлежащими (<i>Куртка, пальто и плащ висят на вешалке.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Одежду шьют, продают, покупают, носят.</i>), с однородными определениями (<i>Куртка теплая, легкая, красивая.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я надеваю куртку, шапку, брюки.</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>Я надеваю шапку.</i>), род. пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» (<i>снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>пришить к рубашке</i>), предложный падеж с предлогом «в» (<i>гулять в пальто, ходить в сапогах</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Футболка – это летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а куртку носят осенью. Босоножки из кожи, а сапоги из резины.</i>); составление

				предложений по картинке; составление предложений по выполненному действию, по опорным словам; описание предметов одежды и обуви.
	Звуки «м» - «н»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «м»-«н»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; закрепление характеристики согласных звуков; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
26.	«Перелетные птицы»	4-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятия «перелетные птицы». Закреплять названия перелетных птиц и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>птица – птичка, крыло – крылышко</i>), прилагательных (<i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>длинноногая цапля</i>); существительных приставочным способом (<i>кукушка – кукушонок – кукушата</i>); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – прилететь</i>); притяжательных прилагательных (<i>лебединая, журавлиная</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (<i>аист – аисты – много аистов, кукушонок – кукушата – много кукушат</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>серая цапля, черный грач, сильное крыло</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один аист, два аиста, пять аистов</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя кукушка, мой скворец, мое крыло</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>строит гнездо, кормит грачонка</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>сидит в гнезде, живет в скворечнике</i>), род. пад. с предлогом «из», «с» (<i>из гнезда, с юга</i>), с предлогом «у» (<i>у грача, у кукушки</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>аист с аистятами</i>), без предлога (<i>кормить червячками</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>черный грач, серая кукушка</i>); составления предложений с однородными подлежащими (<i>Аист, журавль, скворец прилетают с юга.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Птицы</i>

				<p>прилетают с юга, вьют гнезда, выводят птенцов.), с однородными определениями (<i>Аист большой, крупный, сильный.</i>), с однородными дополнениями (<i>Весной я увижу аиста, журавля, ласточку.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Аист прилетает весной с юга, и грач прилетает весной с юга.</i>). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану.</p>
	Звук «х»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуком «х»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p>
27.	«Детеныши и птенцы	1-я неделя апреля (2 занятия)	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Расширять, активизировать словарь по темам «Животные», «Птицы»; закреплять обобщающее понятия «перелетные птицы», «дикие животные», «зимующие птицы». Закреплять названия перелетных, зимующих птиц и их птенцов, диких животных и их детенышей; дать представления об изменениях в жизни птиц и животных весной.</p> <p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>галчонок – галчонок, гнездо гнездышко, перо – перышко</i>), прилагательных (<i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>быстрокрылая ласточка</i>); существительных приставочным способом (<i>грач – грачонок грачата</i>); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – улететь, кормить – накормить</i>); притяжательных прилагательных (<i>медвежья, ежиная, волчья, лебединая, журавлиная</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (<i>медвежонок – медвежата – много медвежат, кукушонок – кукушата – много кукушат</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>маленький медвежонок, черный грачонок, уютное гнездо</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один аистенок, два аистенка, пять аистят</i>); практическое усвоение родовой</p>

				принадлежности существительных (<i>моя медведица, мой грачонок, мои ежата</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>учит лебедят, кормит медвежонка</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>сидит в гнезде, живет в скворечнике</i>), род. пад. с предлогом «из», «с» (<i>из гнезда, из берлоги, с юга</i>), с предлогом «у» (<i>у грача, у кукушки, у ежа</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>грач с грачатами, еж с ежатами, медведица с медвежонком</i>), без предлога (<i>кормить червячками</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>черный грачонок, серый кукушонок</i>); составления предложений с однородными подлежащими (<i>Аист, журавль, грач прилетают с юга.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Птицы прилетают с юга и строят гнезда.</i>), с однородными дополнениями (<i>Весной детеныши появляются у грача, у скворца, у аиста.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>У воробья воробьянок, а у галки галчонок. Аист прилетает весной с юга, и цапля прилетает весной с юга.</i>). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление коротких по предложенному плану. Разучивание стихотворений по изучаемой теме.
	Звук «к»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «к»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
28.	«Первоцветы»	2-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия первоцветов; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «первоцветы»; учить различать деревья и цветы.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>подснежник – подснежники – много подснежников, лепесток – лепестки – много лепестков</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>подснежник цветет – подснежники цветут</i>). Развитие навыка

				<p>словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, голубой – голубенький</i>); образование глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, белый – белеет</i>), относительных прилагательных (<i>весна – весенний</i>); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (<i>медуница, хохлатка, баранчики-ключики, ветреница; подснежник</i>); однокоренные слова (<i>лист – листья – листок – листочек</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>увиджу медуницу, найду подснежники</i>), с предлогом «на» (<i>пчела села на цветок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>растет в лесу, цветет на полянке</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>у подснежника, у медуницы</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>стебелек с листочками, летать над медуницей</i>), без предлога (<i>любоваться подснежниками</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания (<i>нежный цветок, молодой подснежник, душистая медуница</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут медуница, хохлатка, ветреница. Весной подснежники появляются, растут, цветут. Я видел ветреницу, медуницу, калужницу.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Медуница желта, а ветреница белая.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>
	Звук «т»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуком «т»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p>
29.	«Транспорт»	3-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	<p>Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия видов транспорта; дать представление об их отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «транспорт»; дать представление о профессиях на транспорте; учить различать наземный, водный, воздушный транспорт.</p>
			Развитие грамматического	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен</p>

			<p>стройка речи.</p>	<p>существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>автобус едет – автобусы едут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>кабина – кабинка, самолет – самолетик</i>); образование приставочных глаголов (<i>ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать</i>); относительных прилагательных (<i>автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный</i>); существительных - названий профессий (<i>трактор – тракторист, велосипед – велосипедист</i>); сложных слов (<i>двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>чиню машину, вижу самолет</i>), с предлогом «на» (<i>сесть на велосипед</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>сидеть в машине, лететь на самолете</i>), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» (<i>у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>машина с кузовом, лететь над лесом</i>), без предлога (<i>управлять трактором</i>).</p>
			<p>Обучение связной речи</p>	<p>Учить составлять словосочетания (<i>быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится, тормозит. Я видел самолет, вертолет.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Самолет быстрый, а самокат медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану, схеме; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>
<p>«Звук «п»</p>	<p>1 занятие</p>	<p>Формирование звукопроизношения и обучение грамоте</p>		<p>Знакомство со звуком «п»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p>

30.	«Наш город»	4-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей название родного города; дать представление о достопримечательностях города; закрепить знание домашнего адреса.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>город – городок</i>); образование приставочных глаголов (<i>ехать – приехать – уехать – выехать</i>); относительных прилагательных (<i>город – городской</i>); прилагательных от существительных (<i>площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр – центральная</i>); сложных слов (<i>многолюдный, многоэтажный</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>люблю Дубну</i>), с предлогом «на» (<i>смотрю на Волгу</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>живу на улице Центральная, живу в городе Дубна</i>), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (<i>у завода, город без метро, уехать из города, отъехать от вокзала</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>гулять с друзьями, лететь над городом</i>), без предлога (<i>любоваться родным городом</i>), дат. пад. с предлогами «по», «к» (<i>иду по улице, подхожу к парку</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный</i>), родственных слов (<i>город – города – городок – городской</i>).
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>любимый город, родной город, свежий воздух, новые дома</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Город растет, цветет. В Дубне много улиц, парков, площадей.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Дубна – маленький город, а Москва – большой город.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Выучить свой домашний адрес.
Звуки «п»-«т»-«к»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «п»-«т»-«к»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; закрепление характеристики согласных звуков; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; практическое усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного	

				звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
31.	«Деревья весной»	1-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять в речи названия деревьев, их частей; обобщающее понятие «деревья»; учить различать лиственные и хвойные деревья; дать представление об изменениях в жизни деревьев весной.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>дерево растет – деревья растут, яблоня цветет – яблони - цветут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>лист – листочек, ветка – веточка, липа – липочка, липонька</i>), прилагательных (<i>зеленый – зелененький</i>); относительные прилагательные (<i>весна - весенний, береза – березовый</i>), сложные слова (<i>белоствольная, столетний</i>); приставочные глаголы (<i>посадим – пересадим</i>); однокоренные слова (<i>лист – листья - листок – листочек – лиственный</i>). Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций. Знакомство с многозначными словами (<i>лист, игла, шишка, сережка</i>).
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>березовый листочек, весенняя почка, цветущая яблоня</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья появляются, растут, зеленеют. Я знаю березу, липу, рябину.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Почка маленькая, а лист большой.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать стихотворения по заданной теме.
Звук «в»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «в»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок;	

				работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
32.	«Насекомые»	2-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «насекомые». Закреплять названия насекомых и знания о том, где живут, чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка</i>), прилагательных (<i>короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка</i>); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – прилететь – улететь</i>); притяжательных прилагательных (<i>муравьиная, комариный</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (<i>муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один муравей, два муравья, пять муравьев</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>поймал жука, строит муравейник</i>), с предлогом «на» (<i>села на цветок</i>); предл. пад. с предлогом «в» (<i>сидит в улье, живет в муравейнике</i>), род. пад. с предлогом «из», «с» (<i>из муравейника, с цветка</i>), с предлогом «у» (<i>у стрекозы, у жука</i>); творит. падеж без предлога (<i>ловить сачком</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный</i>); в подборе родственных слов (<i>муравей – муравьишка – муравейник – муравьиный</i>). Знакомство с многозначными словами (<i>крыло, лапа</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые</i>); составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями (<i>Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Бабочка летает, а муравей ползает. Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно</i>). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

	Звук «г»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуком «г»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p>
33.	«Цветы»	3-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия цветов; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «цветы»; учить различать деревья, кустарники, цветы.
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>мак – маки – много маков, василек – васильки – много васильков, лепесток – лепестки – много лепестков</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>роза цветет – розы цветут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, красный – красненький, голубой – голубенький</i>); образование глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет, белый – белеет</i>), относительных прилагательных (<i>весна – весенний, сад – садовый, поле – полевой</i>); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (<i>цветник, цветочница</i>); однокоренных слов (<i>роза – розочка – розовый – розарий; лист – листья – листок – листочек</i>); сложных слов (<i>цветовод, садовод</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>увиджу розу, найду фиалки</i>), с предлогом «на» (<i>пчела села на цветок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>растет в поле, цветет на полянке</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>у фиалки, у василька</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>стебелек с листочками, летать над колокольчиком</i>), без предлога (<i>любоваться цветами</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый</i>).</p>
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>нежный цветок, молодой колокольчик</i> ,

				душистая роза); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В саду растут розы, ирисы, георгины. Весной цветы появляются, растут, цветут. Я знаю розу, астру, тюльпан.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Медуница желта, а ветреница белая.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
	Звук «б»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «б»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия; анализ предложения; знакомство с «секретами» предложения.
34.	«Лето»	4-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «лето», знание основных признаков этого времени года, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик</i>); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>теплый ветер – тепленький ветерок</i>); относительных прилагательных (<i>лето - летний, солнце – солнечный, черника - черничный</i>); наречий от существительных (<i>жара – жарко</i>); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах (<i>ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Ягода спит. – Ягоды спят.</i>). Упражнение в согласовании существительных и числительных (<i>одна панاما, две панамы, пять панам</i>); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>собираем малину</i>); с предлогом «на», «в» (<i>Бабочка села на цветок. Мы отдыхали на море. Летом я был в деревне у бабушки.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>варенье из черники, венок из одуванчиков</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло –</i>

				<i>свежо</i>); синонимов (<i>спеет, зреет; прохладно, свежо</i>); однокоренных слов (<i>ягода – ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек</i>); составление сложных предложений с союзом «а» (<i>Летом жарко, а зимой холодно.</i>); составление предложений с однородными сказуемыми (<i>Ягоды растут, спеют, зреют, наливаются.</i>), с однородными определениями (<i>Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о времени года по предложенному плану, по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме (<i>зима – лето</i>); составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	Гласные - согласные звуки	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «звонкий звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; обобщение знаний о гласных и согласных звуках; использование символов для обозначения гласного, согласного звука; определение позиции звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов, односложных слов с изученными звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок, предложений; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук», «гласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия; анализ предложения.

**Комплексно-тематическое планирование
по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по звукопроизношению и обучению грамоте
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

№ п/п	ТЕМА	СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
.	«Игрушки»	3-я неделя сентября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Игрушки».
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное, согласования имен существительные с прилагательными, местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных.

				Закрепление предлогов и использовать их в самостоятельной речи.
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Игрушки»).
	«Слово», «Слова, отвечающие на вопрос: кто это? что это?»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; развитие слухового внимания, слуховой памяти. Знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы; упражнение в постановке вопросов к слову; различение живых и неживых предметов.
	«Овощи»	4-я неделя сентября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Овощи». Закрепление названий овощей и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Закрепление умения называть цвет, форму, величину, вкус овощей.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>кабачок – кабачки – много кабачков</i>);, согласования имен существительных с прилагательными, местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных. Упражнение в подборе антонимов. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Овощи»).
	«Слова бывают разные»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; развитие слухового внимания, слуховой памяти. Знакомство со словами, обозначающими предмет; признак предмета и действие предмета; упражнение в постановке вопросов к слову.
	«Фрукты», «Ягоды»	1-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Фрукты, ягоды». Закрепление названий фруктов, ягод и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Закрепление умения называть цвет, форму, величину, вкус фруктов, ягод.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>груша – груши – много груш</i>);, согласования имен существительных с прилагательными, местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>),

			числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных. Упражнение в подборе антонимов. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
		Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Фрукты»).
«Слово делится на части»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; различение на слух длинных и коротких слов; знакомство с понятием «часть слова» (слог); усвоение навыка деления слов на слоги; знакомство с символами, обозначающими «слово», «слог»; составление слоговой схемы слова; развитие слухового внимания, слуховой памяти; работа над слоговой структурой слова.
«Золотая осень»	2-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «золотая осень». Закрепление основных признаков осени, названий и последовательности времен года.
		Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>лист – листья – много листьев</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>лист желтеет – листья желтеют</i>). Формирование навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький</i>); образования глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет</i>), относительных прилагательных (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), сложных слов (<i>листопад</i>); приставочных глаголов (<i>летают – слетают – облетают</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
		Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>золотая осень, ранняя осень, золотые листья</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложных предложений с союзом «а» (<i>сравнение осени и весны</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Признаки осени» по Н.Созоновой, Е. Кузиной).

				Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Листья золотые падают, летят»)
	«Звук «а» и буква «А» «Звук «у» и буква «У»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство с многообразием звуков окружающего мира; введение понятия «звук речи»; знакомство со звуком «а»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.</p> <p>Знакомство с буквами «А», «У», с понятием «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Печатание букв.</p>
	«Деревья, листья, плоды»	3-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их строения; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные» - «хвойные» деревья.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>лист желтеет – листья желтеют, дерево растет – деревья растут</i>).. Формирование навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>лист – листочек, ветка - веточка</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, красный - красненький</i>); образования глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный - краснеет</i>), относительных прилагательных (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), сложных слов (<i>листопад</i>); приставочных глаголов (<i>летают – слетают – облетают</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>березовый лист, осенние листья, длинная ветка, золотые листья</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут березы, клены, рябины. Осенью листья краснеют, желтеют, розовеют. Я знаю березу, липу, рябину.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Лист березы желтый, а лист клена красный.</i>). Составление

				предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Осенняя прогулка» по Н.Созоновой, Е. Куциной). Обуение рассказу от 1-го лица «Я – осенний листок». Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Деревья»).
	«Звуки «а,у». Буквы А, У». «Буква «О»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Дифференциация звуков «а – у»; звуковой анализ и синтез слов ау, уа. Знакомство со звуком «о»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.</p> <p>Печатание и анализ слов АУ, УА. Знакомство с буквой «О». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний из 2-х, 3-х гласных букв.</p>
	«Грибы»	4-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий грибов, их строения; обобщающего понятия «грибы»; дифференциация понятий «съедобные» - «несъедобные» грибы.
Развитие грамматического строя речи.			Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок</i>); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>гриб растет – грибы растут</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>гриб – грибочек</i>), прилагательных (<i>пузатый - пузатенький</i>); образования относительных прилагательных (<i>суп из грибов - грибной</i>); приставочных глаголов (<i>резать - срезать</i>); однокоренных слов (<i>гриб – грибы – грибок – грибочек – грибной – грибница – грибник</i>); существительных приставочным способом (<i>под березой – подберезовик</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».	
Обучение связной речи			Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>длинная ножка, коричневая шляпка</i>); предложений с однородными сказуемыми,	

				<p>подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>У боровика коричневая шляпка, а у подосиновика красная шляпка.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок «Тихая охота». Пересказ («По грибы» Н.Созоновой, Е. Кузиной, «Гриб убежал»). Обучение рассказу от 1-го лица «Я – веселый грибочек». Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Корзинка»).</p>
«Звук «и» и буква «И»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте		<p>Знакомство со звуком «и»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Работа с условными обозначениями гласного звука, слога, слова. Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.</p> <p>Знакомство с буквой «И». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний ИА, АИ, УИ; АИУ, УИА и т.д.</p>
«Дикие животные. Как звери к зиме готовятся»»	5-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.		<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких животных и их детенышей и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; почему перед зимой происходят изменения в их жизни.</p>
		Развитие грамматического строя речи.		<p>Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>белка – белки – много белок</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>заяц бежит – зайцы бегут, еж сворачивается – ежи сворачиваются</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>белка – белочка</i>), прилагательных (<i>ушастый – ушастенький</i>); приставочных глаголов (<i>бегать - убежать</i>); однокоренных</p>

				слов (<i>еж – ежик – ежата – ежиный – ежоночек – ежиха</i>); названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимов (злой – добрый, толстый – худой). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (<i>волчий, заячий</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бегают, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка, лису.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>У зайца длинные уши, а у белки короткие уши.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Дикие животные»).
	«Звук «Ы» и буква «Ь» «Гласные звуки а, у, о, и, ы и буквы, их записывающие»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуком «ы»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (середина, конец слова). Работа с условными обозначениями гласного звука, слога, слова. Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Звуковой анализ сочетаний ау, ыа, ауу и т.д. Определение количества гласных звуков в слове; количества слогов в слове по наличию гласных звуков в слове.</p> <p>Знакомство с буквой «Ь». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний с 2-3 изученными гласными буквами.</p>
	«Домашние животные»	1-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «домашние животные». Закрепление названий домашних животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать диких и домашних животных.
			Развитие грамматического строя	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном

			речи.	падежах (<i>корова – коровы – много коров</i>); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>корова мычит – коровы мычат, коа пасется – козы пасутся</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка</i>); приставочных глаголов (<i>мяукал – замыкал, залез – вылез, бежал – выбежал</i>); однокоренных слов (<i>кот – коты – котята – котенок- котики – котофей</i>); названий детенышей домашних животных (<i>теленок, козленок</i>). Подбор и употребление антонимов (<i>большой – маленький, длинный – короткий</i>); понимание и употребление притяжательных прилагательных (<i>кошачий, собачий</i>); существительные (<i>коровник, свинарник, конюшня</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>пушистая кошка, рогатая коза</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>Кошка играет, прыгает, бежит. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку молоко, мясо, кожу.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Корова мычит, а кошка мяукает. Собака живет в будке, а свинья живет в свинарнике.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о домашних животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
«Звуки м-мь. Буква М»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте		Знакомство со звуками «м», «мь»; введение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; знакомство с символами, обозначающими твердый, мягкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «М». Усвоение понятия «согласная буква».

				Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов. Чтение слогов (ам, ом, мам, мум и т.д.).
«Перелетные птицы»	2-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.	
		Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>ласточка – ласточки – много ласточек</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>журавль улетает – журавли улетают</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>кукушка – кукушечка, лебедь – лебедушка</i>); приставочных глаголов (<i>лететь – улететь – вылететь</i>); однокоренных слов (<i>лебедь – лебединый – лебедушка – лебедята – лебеденок</i>); названий детенышей перелетных птиц (<i>аист – аистенок – аистята</i>); сложных слов (<i>длинноклювый журавль, быстроекрылая ласточка</i>); антонимов (<i>длинный – короткий, белый – черный, быстро – медленно</i>). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (<i>лебединый</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у».	
		Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>белый лебедь, черный грач</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>Грачи, журавли, ласточки осенью улетают на юг. Грач черный, важный, маленький, быстроекрылый. Осенью журавли собираются в стаи и улетают в теплые края.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Ласточка – перелетная птица, а снегирь – зимующая птица. Осенью перелетные птицы улетают на юг, а весной перелетные птицы прилетают с юга.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
«Звуки н-нь. Буква Н»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и	Знакомство со звуками «н», «нь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»;	

			обучение грамоте	<p>дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p> <p>Знакомство с буквой «Н». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов. Чтение слогов (ан, он, нан, нун и т.д.).</p>
0.	«Домашние птицы»	3-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «домашние птицы». Закрепление названий домашних птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем питаются, чем похожи и чем отличаются. Различение домашних птиц и домашних животных, домашних птиц и диких птиц.</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>петух – петухи - много петухов</i>); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>утка крикает – утки крикают</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>утка – уточка, красная борода – красенькая борода</i>); приставочных глаголов (<i>крикать – закрикать, лететь - взлететь</i>); однокоренных слов (<i>утка – утиный – утенок – утята; курица – куриный – курятник – курятина - курочка</i>); названий детенышей домашних птиц (<i>утка – утенок – утята</i>); сложных слов (<i>звонкоголосый петух, длинношей гусь, разноцветный хвост</i>); антонимов (<i>длинный – короткий, белый – черный, быстро - медленно</i>). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (<i>гусиный, утиный</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».</p>

			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>рябая курица, красный гребешок</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>Петух гуляет, ходит, кукарекает. Курица, петух, индюк гуляют на птичьем дворе. Цыпленок пушистый, мягкий, нежный. Курица дает человеку яйца, мясо, перья.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Курица кудахчет, а петух кукарекает. Петух – домашняя птица, а кошка – домашнее животное. У курицы короткая шея, а у гуся длинная шея.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о домашних птицах («На птичьем дворе»). Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки м-н. Буквы М-Н»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Закрепление характеристики звуков «м», «н»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация звуков «м» - «н». Использование символов, обозначающих согласный звук; определение позиции изучаемых звуков в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов с изучаемыми звуками; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Практическое усвоение понятия «согласная буква» на примере изучаемых букв. Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание букв из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание, различение букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов букв. Печатание букв, слогов. Чтение слогов (ан, ам, ом, он, нам, мун и т.д.).</p>
1.	«Поздняя осень»	4-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «поздняя осень». Закрепление основных признаков осени, названий и последовательности времен года; дифференциация понятий «золотая осень» - «поздняя осень».
			Развитие грамматического строя	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном

			речи.	падежах (<i>дерево – деревья – много деревьев</i>); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>грач улетает – грачи улетают</i>). Подбор слов-признаков, предметов к признаку, действиям. Формирование навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>туча – тучка</i>), прилагательных (<i>серая туча – серенькая тучка</i>); образования глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет</i>), относительных прилагательных (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), сложных слов (<i>листопад</i>); приставочных глаголов (<i>летают – слетают – облетают, улетают – прилетают</i>); существительных (<i>береза – подберезовик</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>золотая осень, поздняя осень, голые деревья</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложных предложений с союзом «а» (<i>сравнение золотой и поздней осени</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Признаки осени» по Н.Созоновой, Е. Куциной). Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
«Звуки х, хь. Буква Х»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте		<p>Знакомство со звуками «х», «хь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «Х». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на</p>

				зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа мох, мах, муха, уха. Чтение слогов (ах, ох и т.д.); слов (мох, мах, уха, муха).
2.	«Зима наступила»	1-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», знание основных признаков зимы, последовательности времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>снежинка – снежинки – много снежинок</i>); согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>снежинка летит – снежинки летят</i>). Подбор слов-признаков, предметов к признаку, действиям. Образовывание и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>снег – снежок</i>), прилагательных (<i>белый – беленький</i>); образовывание глаголов от прилагательных (<i>белый – белеет</i>); относительных прилагательных (<i>зима – зимний, снег – снежный</i>); однокоренных слов (<i>снег – снежок – снежинка – снеговик</i>); сложных слов (<i>снегопад, снегоход, снежокат</i>). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций.
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>пушистый снег, снеговая туча</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (<i>Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая туча легкая, а дождевая туча тяжелая.</i>); сравнительных предложений (<i>Снежинка летает, как самолетик.</i>); предложений по картинке, рассказов по предложенному плану, по схеме. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
«Звуки к-кь, буква К»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «к», «кь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование	

				<p>навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «К». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа мак, ком, как, кони, кино. Чтение слогов, 1-2-сложных слов с изучаемой буквой. Чтение предложений (У мамы мука. У мамы мак и т.д.)</p>
3.	«Звери зимой»	2-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких животных и знаний о том, как меняется их жизнь с наступлением зимы.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>белка – белки – много белок</i>); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>заяц бежит – зайцы бегут, еж спит – ежи спят, волк охотится – волки охотятся</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно- ласкательной формы существительных (<i>белка – белочка</i>), прилагательных (<i>ушастый – ушастенький</i>); приставочных глаголов (<i>бегать - убежать</i>); однокоренных слов (<i>лиса – лисичка – лисонька – лисята – лисенок - лисеночек – лисий</i>); названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимов (злой – добрый, толстый – худой). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (<i>волчий, заячий</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бегаёт, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка,</i>

				<p>лису.); сложных предложений с союзом «а» (<i>У зайца длинные уши, а у белки короткие уши. Медведь спит в берлоге, а волк рыщет по лесу.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Дикие животные»).</p>
	«Звуки т,ть. Буква Т»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «т», «ть»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «Т». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатаение буквы, слогов, слов типа том, ток, нут, нота, ноты. Чтение слогов, 1-2-сложных слов с изучаемой буквой; предложений (<i>У мамы утка. У Таты ноты и т.д.</i>)</p>
4.	«Зимующие птицы»	3-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «зимующие птицы», названий зимующих птиц и их детенышей и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать зимующих и домашних птиц.</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>птица – птичка, крыло – крылышко; длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, подлететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>красногрудый снегирь</i>); существительных</p>

				<p>приставочным способом (<i>галка – галчонок – галчата</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – подлететь</i>); притяжательных прилагательных (<i>воробьиная, воронья</i>). Упражнение в словоизменении: образование и употребление форм единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (<i>галка – галки – много галок, ворона – вороненок – много воронят</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>серый воробей, сильное крыло, вкусное угощение</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один воробей, два воробья, пять воробьев</i>). Практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя галка, мой воробей, мое угощение</i>); предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» (<i>остаются на зиму</i>), с предлогом «в» (<i>собираются в стаи, положу в кормушку</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>из гнезда, из кормушки</i>), с предлогом «у» (<i>у галки, у вороны</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>галка с галчатами</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>прилетели к кормушке</i>).</p>
			<p>Обучение связной речи</p>	<p>Развитие навыка составления словосочетаний (<i>озорной воробей, серая ворона</i>); составления сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Воробей маленький, и синица маленькая.</i>). Составление предложений по картинке, пересказа с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
<p>Звуки п, пь. Буква П»</p>	<p>2 занятия</p>		<p>Формирование звукопроизношения и обучение грамоте</p>	<p>Знакомство со звуками «п», «пь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «П». Практическое усвоение понятия</p>

				«согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа пух, топ, пума, пумы, паук, пион; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений (У папы пума. У Тани пион и т.д.)
5.	«Новый год»	4-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; умение называть атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев на примере ели.
			Развитие грамматического строя речи.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных (<i>елка – елочка, иголка – иголочка, шар – шарик, пушистая – пушистенъкая, мохнатая – мохнатенькая</i>); относительных прилагательных (<i>сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный</i>); единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (<i>елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Шарик блестит. – Шарики блестят.</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: предложный падеж с предлогом «на» (<i>Шарик висит на елке.</i>), вин. падеж с предлогом «на» (<i>Шарик повешу на елку.</i>), творит. пад. с предлогом «под» (<i>Подарки лежат под елкой.</i>), род. падеж с предлогом «с» (<i>Сниму игрушку с елки.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.</i>).
			Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Елка блестит, сверкает, веселится.</i>), с однородными определениями (<i>Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.</i>); предложений с сравнительным союзом «как» (<i>Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.</i>). Составление сложных предложений с союзом «и» (<i>Елка колючая, и ежик колючий.</i>), с союзом «а» (<i>Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.</i>). Составление предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
«Звуки п-т-к. Буквы П, Т, К»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков п-	

			обучение грамоте	т-к и букв, их обозначающих.
6.	«Зимние развлечения»	2-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», признаков зимы, последовательности времен года; знание основных видов зимних развлечений.
			Развитие грамматического строя речи.	Совершенствование навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>снеговик – снеговики – много снеговиков</i>); согласовывания имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>снежок едет – снежки едут</i>). Совершенствование навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>снеговик – снеговичок, санки – саночки</i>), прилагательных (<i>быстрые – быстренькие</i>); относительных прилагательных (<i>зима – зимний, снег – снежный, лед – ледяной; лыжи из пластика – пластиковые, санки из железа – железные</i>); однокоренных слов (<i>снег – снежок – снежинка – снеговик</i>); сложных слов (<i>снегопад, снежокат</i>). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций (<i>кататься на санках, на коньках, на лыжах; катиться с горы; подняться на горку; ехать по льду; слепить из снега; поставить комки друг на друга; пойти на каток; кататься в лесу</i>).
			Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>легкие санки, веселый снеговик, ледяная крепость</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (<i>Санки катятся, летят. Снеговик стоит, улыбается, таит. Мама купила теплый, мягкий, легкий лыжный костюм. На лыжах можно кататься в лесу, в парке, во дворе. Снеговика, снежки, крепость лепят из снега.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>На лыжах катаются по снегу, а на коньках катаются по льду.</i>). Составление предложений по картинке, по демонстрируемому действию; рассказов по предложенному плану, по серии картин, по сюжетной картине. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
«Звуки в, вь. Буква В»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «в», «вь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места	

				<p>звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «В». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из проволоки, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатаение буквы, слогов, слов типа вот, вам, ива, ивы, ивы, нива, тыква, винт, воин и т.д.; печатаение предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений (У Вики тыква. У Вовы винт и т.д.)</p>
7.	«Человек»	3-я неделя января (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи детей названия частей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>лоб – лобик, ухо – ушко; голубые глаза – голубенькие глазки</i>); относительных прилагательных (<i>полотенце для ног – ножное полотенце, капли для глаз – глазные капли</i>); сложных слов (<i>длинноволосый, голубоглазый</i>); родственных слов (<i>рука – руки – ручка – ручонка – ручной</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (<i>ресница – ресницы – много ресниц, ухо – уши – много ушей</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой нос, мое лицо, моя нога, мои волосы</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит.пад. без предлога (<i>слушаем ушами, нюхаем носом</i>), вин. пад. без предлога (<i>поднять руку, закрыть глаза</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>крем для лица, капли для ушей</i>), предл. пад. с предлогом «на» (<i>пальцы на ногах, ресницы на глазах</i>). Знакомство с многозначными словами (<i>коса, ручка, язык, кисть, носик</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>длинные ресницы, голубые глаза, кудрявые волосы</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Мама купила кремы для лица, для рук, для ног.</i>), с однородными определениями (<i>Волосы кудрявые, пушистые, легкие.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Волосы</i>

				моют, сушат, расчесывают.). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>У Тани волосы длинные, а у Вани волосы короткие. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i>). Составление предложений по опорным словам, по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки г, гь. Буква Г»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «г», «гь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «Г». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа маг, ноги, нуга, вагон, гном, Инга и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений.</p>
8.	«Одежда, обувь, головные уборы»	4-я неделя января (2 занятия)	Лексика.	<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «одежда», «обувь», «головные уборы»; названий предметов одежды, обуви; уточнение назначения основных видов одежды и обуви; закрепление представления о том, из чего шьется одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; дифференциация понятий «одежда» - «обувь» - «головные уборы».</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги</i>); согласования существительных и числительных (<i>одна шапка, две шапки,</i></p>

				<p><i>пять шапок</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги</i>); практическое употребление несклоняемого существительного «пальто». Составление предложений с однородными подлежащими (<i>Куртка, пальто и плащ висят на вешалке.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Одежду шьют, продают, покупают, носят.</i>), с однородными определениями (<i>Куртка теплая, легкая, красивая.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я надеваю куртку, шапку, брюки.</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>Я надеваю шапку.</i>), род.пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» (<i>снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки</i>), дат.пад. с предлогом «к» (<i>пришить к рубашке</i>), предложный падеж с предлогом «в» (<i>гулять в пальто, ходить в сапогах</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (<i>шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Футболка – это летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а куртку носят осенью. Босоножки из кожи, а сапоги из резины.</i>); составление предложений по картинке; составление предложений по выполненному действию, по опорным словам; описание предметов одежды и обуви. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
	«Звуки к, г, х. Буквы К, Г, Х»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков к-г-х и букв, их обозначающих.</p>
9.	«Посуда»	5-я неделя января (2 занятия)	Лексика.	<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «посуда», «столовые приборы», названий предметов посуды; закрепление представления о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов.</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка</i>); относительных прилагательных (<i>стакан из стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка</i>); сложных слов (<i>ножи точит – ножеточка, сок варит – соковарка, сам варит – самовар</i>); родственных слов (<i>чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан – подстаканник</i>). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (<i>чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, стаканы – много стаканов</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (<i>стоит чашка – стоят чашки, лежит нож – лежат ножи, стоял</i></p>

				<p><i>стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали ножи...).</i> Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой стакан, мое блюдо, моя чашка, мои ложки</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад без предлога (<i>Я разбил тарелку.</i>), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с» (<i>взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>чай в чашке, суп в тарелке</i>). изменение предложений по образцу (<i>Этот стакан из стекла. – Этот стакан стеклянный.</i>),</p>
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (<i>чашка белая, блюдо мелкое, тарелка глубокая...</i>); составление предложений с однородными подлежащими (<i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Стакан, чашка, тарелка – это посуда.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я вымыл стакан, тарелку, чашку.</i>), с однородными определениями (<i>Чашка красивая, разноцветная, легкая.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюдо синее. Блюдо мелкое, а тарелка глубокая.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
	«Звук э. Буква Э»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуком «э»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина слова). Воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.</p> <p>Знакомство с буквой «Э». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний эм, эп, тэ, бэ, мэм, пэп; слов типа эму, эхо, эта, эти и т.д.</p>

0.	«Продукты питания»	1-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «продукты питания», названий продуктов питания; закрепление представлений о том, что продукты бывают разные (молочные, мясные, рыбные, мучные); знакомство с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>батон – батончик, масло – маслице, сладкий чай – сладенький чаек</i>); относительных прилагательных (<i>йогурт из молока – молочный йогурт, мороженое из сливок – сливочное мороженое, каша из пшена – пшенная каша</i>); сложных слов (<i>овоци режет – овощерезка, сок варит – соковарка, сок выжимает – соковыжималка</i>); родственных слов (<i>соль – солить – соленый, сушить – сушеный – сушки, чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (<i>булка – булки, батон – батоны, булки – много булок, батон – много батонов</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой пирог, мое масло, моя булка, мои сосиски</i>); практическое усвоение несклоняемого существительного «кофе». Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. с предлогом «из» (<i>котлеты из мяса, икра из кабачков, налить из чайника</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>булка с маком, конфеты с начинкой</i>), вин. пад. с предлогом «в» (<i>положить в хлебницу, положить в холодильник</i>), вин. пад. без предлога (<i>Я варю суп. Я не люблю сметану.</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>купить в магазине, хранить в холодильнике, нести в сумке</i>).Изменение предложений по образцу (<i>Этот продукт из молока. – Этот продукт молочный.</i>),
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>батон мягкий, булка свежая, масло соленое</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>В хлебнице лежат батон, булка, буханка.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я люблю пироги, конфеты, печенье. Мама купила батон, сахар, молоко.</i>); с однородными определениями (<i>Булочка мягкая, пышная, теплая, ароматная.</i>); с однородными сказуемыми (<i>Мясо покупают, моют, прокручивают. Батон пекут, продают покупают.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Колбаса из мяса и сосиска из мяса. Молоко полезное и творог полезный. Батон мягкий, а сахар твердый. Сахар белый, а перец черный. Молоко жидкое, а сметана густая.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание

				загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки б, бь. Буква Б»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «б», «бь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «Б». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа бум, бам, бык, бок, банка, бинт, банан, Бимка и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений (У Наты бант. У Томи бинт и т.д.).</p>
1.	«Дом»	2-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление представления о том, что дома бывают разные; что дома отличаются друг от друга по внешним признакам (величина, размер, материал); что дома бывают сделаны из различных материалов. Закрепление названия своего города, улицы. Разучивание домашнего адреса.</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Совершенствование навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>дом – дома – много домов, окно – окна – много окон</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>высокий дом, красная крыша, большое окно;</i>) местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои - моя квартира, мой подъезд, мои соседи</i>), числительными (<i>один дом, два дома, пять домов</i>); употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>дом стоит – дома стоят, дом строится – дома строятся</i>). Совершенствование навыка</p>

				словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>дом – домик, квартира – квартирка, светлый дом – светленький домик</i>); относительных прилагательных (<i>дом из кирпича – кирпичный дом</i>); сложных слов (<i>одноэтажный, многоэтажный</i>); приставочных глаголов (<i>строить – построить, ехать – подъехать</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. с предлогом «из» (<i>дом из кирпича</i>), с предлогом «без» (<i>дом без крыши</i>), предлогом «с» (<i>смотреть с балкона</i>), с предлогом «у» (<i>крыша у дома, машина у дома</i>), с предлогом «для» (<i>дупло для белки, берлога для медведя</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>подойду к дому</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>дом с крышей</i>), предл. пад. с предлогом «о» (<i>мечтать о новом доме</i>), с предлогом «на» (<i>сидеть на балконе</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>В моем доме живут мама, папа, брат и я.</i>), с однородными определениями (<i>Мой дом уютный, светлый, теплый.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Дети во дворе играют, бегают, прыгают.</i>); составления сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Мой дом кирпичный, и Ваня дом кирпичный. Белка живет в дупле, а еж живет в норе.</i>).Наращивание фразы определениями (<i>Мой дом светлый. Мой дом светлый, теплый. Мой дом светлый, теплый, уютный</i>), Составление рассказа по опорным картинкам с последующим пересказом; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме.Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки б-п. Буквы Б, П»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков п-б и букв, их обозначающих.
2.	«День защитника Отечества. Мужские профессии»	3-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике, об армии; уточнение представлений о мужских профессиях, о военных специальностях (<i>летчик, моряк, танкист ...</i>)
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>брат – братик; папа – папуля, дед – дедуля, моряк - морячок</i>); притяжательных прилагательных (<i>папина</i>); родственных слов (<i>море – моряк – морской, танк – танковый - танкист</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (<i>моряк – моряки - много моряков, каска – каски – много касок, молоток – молотки – много молотков</i>); существительныхс помощью приставок(<i>танк – танкист, летать – летчик, смелый – смелость</i>); приставочных глаголов (<i>летает – улетаёт – прилетает, входит –</i>

				<p><i>выходит – подходит</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой папа, мои братья, мой дедушка, мои инструменты, моя мечта</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>стану строителем, буду моряком</i>), вин. пад. без предлога (<i>зарядить ружье, взять молоток, подготовить инструменты</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>бинокль для моряка, каска для танкиста, подарок для бабушки</i>), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (<i>ехать на танке, лететь на самолете, думать об армии, работать на стройке</i>). Упражнение в подборе определений (<i>солдат смелый, храбрый, умный, подтянутый, спортивный</i>), глаголов (<i>водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину</i>); в подборе синонимов (<i>смелый – храбрый</i>), антонимов (<i>смелый – трусливый, спокойно – тревожно</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (<i>важная профессия, любимый дедушка, смелый солдат, меткий стрелок</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Я подарю бабушке открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.</i>), с однородными определениями (<i>Мой папа самый умный, сильный, красивый, спортивный</i>), с однородными сказуемыми (<i>Водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину. Доктор лечит, слушает, осматривает, перевязывает.</i>), с однородными наречиями (<i>С папой спокойно, надежно, уютно</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Ваня будет моряком, а Петя будет танкистом. У Вани бескозырка, а у Пети шлем.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
«Звуки д, дь. Буква Д»	2 занятия		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «д», «дь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми</p>

				<p>линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «Д». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа дом, дым, док, дама, дума, домик, домики, дымок, Димка, удода и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У дома дубы. У дома дубок. У Димы домик и т.д.)</p>
3.	«Квартира, мебель»	4-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «мебель», названий предметов мебели, помещений квартиры (<i>кухня, спальня, гостиная, прихожая, кабинет</i>); закрепление представления о том, что мебель бывает разная (<i>для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной</i>); что мебель сделана из разных материалов.</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик</i>); относительных прилагательных (<i>стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное</i>); прилагательных от существительных (<i>стол для обеда – обеденный, полка для книг – книжная</i>); сложных слов (<i>подлокотник</i>); родственных слов (<i>стол – столик – столовая – столяр</i>). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (<i>стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки</i>). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад без предлога (<i>Я купил диван.</i>), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» (<i>встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-под дивана</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>мебель в магазине, одежда в шкафу</i>); творит. пад. с предлогами «под», «с» (<i>тапки под диваном, полка с книгами</i>); дат. падеж с предлогом «к» (<i>подойти к шкафу</i>). Изменение предложений по образцу (<i>Этот стол из дерева. – Этот стол</i></p>

				деревянный.), Знакомство с многозначными словами (<i>ручка, ножка, спинка</i>).
			Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Шкаф, стол, стул – это мебель.</i>), с однородными дополнениями (<i>Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.</i>), с однородными определениями (<i>Кровать удобная, мягкая, красивая.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Мебель выбирают, покупают, расставляют.</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Шкаф большой, а стул маленький. Кресло мягкое и диван мягкий.</i>). Совершенствование навыка составления предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Много мебели в квартире»).
	«Звуки т-д. Буквы Т, Д»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков т-д и букв, их обозначающих.
4.	«Женские профессии. 8 марта»	1-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике 8 марта; уточнение представлений о женских профессиях.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая</i>); притяжательных прилагательных (<i>мамина, бабушкина, дочкина</i>); родственных слов (<i>мама – мамочка – мамуля – мамулечка</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (<i>доктор – доктора – много докторов, подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>моя мама, мой доктор, моя воспитательница, мои подарки</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит.пад. без предлога (<i>стану доктором, буду учителем</i>), вин. пад. без предлога (<i>поцеловать маму, поздравить бабушку, вызвать врача, увидеть продавца, водить автомобиль, взять указку</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>подарок для мамы</i>), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (<i>танцевать на празднике, летать на самолете, думать о маме, мечтать о подарке, работать в магазине</i>). Упражнение в подборе

				определений (<i>моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), глаголов (<i>продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает</i>); наречий (<i>с мамой тепло, светло, уютно</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>любимая мама, добрая бабушка, умный учитель, красивый букет</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Я подарю маме открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.</i>), с однородными определениями (<i>Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), с однородными сказуемыми (<i>Продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает.</i>), с однородными наречиями (<i>С мамой тепло, светло, уютно</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Таня будет поваром, а Оля будет доктором. У мамы глаза голубые и у дочери глаза голубые.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Буква Е»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с буквой «Е». Практическое усвоение понятия «гласная буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа еду, едут, едим, еда, мех, Гена, дети, енот и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Гена едет к маме. Мама моет банан. Дети идут в аптеку и т.д.). Упражнение в соотношении картинки и подписи к ней.
5.	«Семья»	2-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление названий членов семьи; уточнение представлений о составе своей семьи, о профессиях родителей, о любимых занятиях, увлечениях членов семьи.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая</i>); притяжательных прилагательных (<i>мамина, папин, дедушкин, бабушкина, дочкина</i>); родственных слов (<i>мама – мамочка – мамуля – мамулечка</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>сестра – сестры – много сестер, брат – братья – много братьев</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>моя мама, мой папа, моя семья, мои родители</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>горжусь</i>

				<p><i>папой, был военным), вин. пад. без предлога (поцеловать маму, удивить бабушку, радовать бабушку,)</i>, предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (<i>быть на работе, отдыхать на юге, думать о маме, заботиться о бабушке</i>). Упражнение в подборе определений (<i>моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), глаголов (<i>мама умеет петь, танцевать, готовить</i>); наречий (<i>с мамой тепло, светло, уютно</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (<i>любимая мама, добрая бабушка, умный дедушка</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Я куплю для бабушки цветы, торт, конфеты.</i>), с однородными определениями (<i>Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), с однородными сказуемыми (<i>Папа занимается спортом, работает в огороде, помогает маме.</i>), с однородными наречиями (<i>С мамой тепло, светло, уютно</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Бабушка была поваром, а дедушка был доктором. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
«Звуки ф, фь. Буква Ф»	2 занятия		Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «ф», «фь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «Ф». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа фон, пуф, фото, фата, кофе, пуфики, пуфик, Фима, Федот, буфет, финик и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с</p>

				изучаемой буквой, предложений (У Феди финики. У Фимы кофе. Конфеты в буфете и т.д.)
6.	«Весна»	3-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «весна», знание основных признаков весны, последовательности времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>снег – снежок, туча – тучка, ручей – ручеек</i>); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>веселый ручей – веселенький ручеек</i>); образования глаголов от прилагательных (<i>белый – белеть, черный – чернеть, старый – стареть</i>); относительных прилагательных (<i>весна – весенний, снег – снежный, солнце – солнечный</i>); единственного и множественного числа существительных в им. и род.падежах (<i>ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговики тают.</i>). Упражнение в согласовании существительных и числительных (<i>один ручеек, два ручейка, пять ручейков</i>); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. с предлогом «на» (<i>Скворец сел на ветку.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.</i>).составление сложных предложений с союзом «и» (<i>Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.</i>), с союзом «а» (<i>Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная</i>); составление сложных предложений с союзом «и» (<i>Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.</i>), с союзом «а» (<i>Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.</i>); составление предложений с однородными сказуемыми (<i>Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек бежит, торопится, поет.</i>), с однородными определениями (<i>Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о снеговике, о сосульке весной, о дождевой туче по предложенному плану;

				составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки в-ф. Буквы В, Ф»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков в-ф и букв, их обозначающих.
7.	«Перелетные птицы»	4-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>птица – птичка, крыло – крылышко</i>), прилагательных (<i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>длинноногая цапля</i>); существительных приставочным способом (<i>кукушка – кукушонок – кукушата</i>); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – прилететь</i>); притяжательных прилагательных (<i>лебединая, журавлиная</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род.падежах (<i>аист – аисты – много аистов, кукушонок – кукушата – много кукушат</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>серая цапля, черный грач, сильное крыло</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один аист, два аиста, пять аистов</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя кукушка, мой скворец, мое крыло</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>строит гнездо, кормит грачонка</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>сидит в гнезде, живет в скворечнике</i>), род. пад. с предлогом «из», «с» (<i>из гнезда, с юга</i>), с предлогом «у» (<i>у грача, у кукушки</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>аист с аистятами</i>), без предлога (<i>кормить червячками</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>черный грач, серая кукушка</i>); составления предложений с однородными подлежащими (<i>Аист, журавль, скворец прилетают с юга.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Птицы прилетают с юга, вьют гнезда, выводят птенцов.</i>), с однородными определениями (<i>Аист большой, крупный, сильный.</i>), с однородными дополнениями (<i>Весной я увижу аиста, журавля, ласточку.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Аист прилетает весной с юга,</i>

				и грач прилетает весной с юга.). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки с, съ. Буква С»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «с», «съ»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «С». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа сок, сон, сом, сын, нос, усы, носик, осина, сосна, киска, миска и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Вот осина. У осины сук. На суку совы. На осине совы. У киски усы и т.д.)</p>
8.	«Деревья весной»	1-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их частей; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные» и «хвойные» деревья; уточнение представлений об изменениях в жизни деревьев весной.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в преобразовании единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; в употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе

				<p>(дерево растет – деревья растут, яблоня цветет – яблони - цветут). Упражнение в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных (лист – листочек, ветка – веточка, липа – липочка, липонька), прилагательных (зеленый – зелененький); относительных прилагательных (весна - весенний, береза – березовый), сложных слов (белоствольная, столетний); приставочных глаголов (посадим – пересадим); однокоренных слов (лист – листья - листок – листочек – лиственный). Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций. Знакомство с многозначными словами (лист, игла, шишка, сережка).</p>
			Обучение связной речи	<p>Упражнение в составлении словосочетаний (березовый листочек, весенняя почка, цветущая яблоня); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья появляются, растут, зеленеют. Я знаю березу, липу, рябину.); сложных предложений с союзом «а» (Почка маленькая, а лист большой.) Составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
	«Буква Й»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство с буквой «Й». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа пой, мой, вой, стой, май, майка, сойка, мойка, стой, угадай и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Угадай букву. Мой окна. У папы гайка. У Тани майка и т.д.).</p>
9.	«Первоцветы»	2-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	<p>Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия первоцветов; закрепление представления об их строении, отличительных признаках; закрепление обобщающего понятия «первоцветы»; различение деревьев и цветов.</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (подснежник – подснежники – много подснежников, лепесток – лепестки – много лепестков); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (подснежник</p>

			<p><i>цветет – подснежники цветут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, голубой – голубенький</i>); образование глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, белый – белеет</i>), относительных прилагательных (<i>весна – весенний</i>); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (<i>медуница, хохлатка, баранчики-ключики, ветреница; подснежник</i>); однокоренные слова (<i>лист – листья – листок – листочек</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>увиджу медуницу, найду подснежники</i>), с предлогом «на» (<i>пчела села на цветок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>растет в лесу, цветет на полянке</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>у подснежника, у медуницы</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>стебелек с листочками, летать над медуницей</i>), без предлога (<i>любоваться подснежниками</i>).</p>
		Обучение связной речи	<p>Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>нежный цветок, молодой подснежник, душистая медуница</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут медуница, хохлатка, ветреница. Весной подснежники появляются, растут, цветут. Я видел ветреницу, медуницу, калужницу.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Медуница желтая, а ветреница белая.</i>). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
«Звуки з, зь. Буква З»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «з», «зь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений,</p>

				<p>составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «З». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов козы, зубы, Зина, Зойка, зайка, зонт, зонтик, зима, бузина и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Вот бузина. У Зины зонт. У Зои зайка и т.д.)</p>
0.	«Транспорт»	3-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «транспорт», названий видов транспорта; закрепление представлений об отличительных признаках транспорта, о профессиях на транспорте; дифференциация понятий «наземный», «водный», «воздушный транспорт».</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>автобус едет – автобусы едут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>кабина – кабинка, самолет – самолетик</i>); образование приставочных глаголов (<i>ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать</i>); относительных прилагательных (<i>автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный</i>); существительных - названий профессий (<i>трактор – тракторист, велосипед – велосипедист</i>); сложных слов (<i>двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>чиню машину, вижу самолет</i>), с предлогом «на» (<i>сесть на велосипед</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>сидеть в машине, лететь на самолете</i>), род.пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» (<i>у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>машина с кузовом, лететь над лесом</i>), без предлога (<i>управлять трактором</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится,</i></p>

				<p>тормозит. Я видел самолет, вертолет.); сложных предложений с союзом «а» (Самолет быстрый, а самокат медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
	«Звуки л, ль. Буква Л»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «л», «ль»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «Л». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа лук, кол, пол, лис, лоси, лес, вес, весы, лист, акула, белка и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (На липе лист. У Лены стул. У Лиды стол. На столе лампа и т.д.)</p>
1.	«Наш город»	4-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	<p>Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия родного города и его достопримечательностях; закрепление знания домашнего адреса.</p>

			<p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>город – городок</i>); образование приставочных глаголов (<i>ехать – приехать – уехать – выехать</i>); относительных прилагательных (<i>город - городской</i>); прилагательных от существительных (<i>площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр - центральная</i>); сложных слов (<i>многолюдный, многоэтажный</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>люблю Дубну</i>), с предлогом «на» (<i>смотрю на Волгу</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>живу на улице Центральная, живу в городе Дубна</i>), род.пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (<i>у завода, город без метро, уехать из города, отъехать от вокзала</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>гулять с друзьями, лететь над городом</i>), без предлога (<i>любоваться родным городом</i>), дат. пад с предлогами «по», «к» (<i>иду по улице, подхожу к парку</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный</i>), родственных слов (<i>город – города – городок – городской</i>).</p>
			<p>Обучение связной речи</p>	<p>Упражнение в составлении словосочетаний (<i>любимый город, родной город, свежий воздух, новые дома</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Город растет, цветет. В Дубне много улиц, парков, площадей.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Дубна – маленький город, а Москва – большой город.</i>); составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
	<p>«Звук ш. Буква Ш»</p>	<p>2 занятия</p>	<p>Формирование звукопроизношения и обучение грамоте</p>	<p>Знакомство со звуком «ш»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование символов, обозначающих твердый согласный звук, глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с</p>

				<p>изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «Ш». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа наш, ваш, каша, ноша, Паша, мишка, мошка, пышка, шутка, машина и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У кошки шуба. У Маши каша. У папы машина. У машины шины. Камыш шумит и т.д.). Знакомство с написанием слога «ши».</p>
2.	«Насекомые»	1-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «насекомые», названий насекомых и знания о том, где живут, чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка</i>), прилагательных (<i>короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка</i>); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – прилететь - улететь</i>); притяжательных прилагательных (<i>муравьиная, комариный</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род.падежах (<i>муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один муравей, два муравья, пять муравьев</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>поймал жука, строит муравейник</i>), с предлогом «на» (<i>села на цветок</i>); предл. пад. с предлогом «в» (<i>сидит в улье, живет в муравейнике</i>), род. пад. с предлогом «из», «с» (<i>из муравейника, с цветка</i>), с предлогом «у» (<i>у стрекозы, у жука</i>); творит. падеж без предлога (<i>ловить сачком</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный</i>); в подборе родственных слов</p>

				<p>(муравей – муравьишка – муравейник – муравьиный). Знакомство с многозначными словами (крыло, лапа).</p>
			Обучение связной речи	<p>Развитие навыка составления словосочетаний (майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые); составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями (Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку.). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Бабочка летает, а муравей ползает. Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно.). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
«Звуки с-ш. Буквы С, Ш»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте		<p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков с-ш и букв, их обозначающих.</p>
«Звуки р, рь. Буква Р»	1 занятие			<p>Знакомство со звуками «р», «рь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «Р». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа рак, рот, дары, реки, репа, раки, шары,</p>

				норы, норка, горка, сухари, рыбаки и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У рыбака рыба. У Риты сухари. У Бори шары и т.д.)
3.	«Цветы»	2-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «цветы», названий цветов; закрепление представлений об их строении, отличительных признаках; умение различать деревья, кустарники, цветы.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>мак – маки – много маков, василек – васильки – много васильков, лепесток – лепестки – много лепестков</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>роза цветет – розы цветут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, красный – красненький, голубой – голубенький</i>); образование глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет, белый – белеет</i>), относительных прилагательных (<i>весна – весенний, сад – садовый, поле – полевой</i>); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (<i>цветник, цветочница</i>); однокоренных слов (<i>роза – розочка – розовый – розарий; лист – листья – листок – листочек</i>); сложных слов (<i>цветовод, садовод</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>увиджу розу, найду фиалки</i>), с предлогом «на» (<i>пчела села на цветок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>растет в поле, цветет на полянке</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>у фиалки, у василька</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>стебелек с листочками, летать над колокольчиком</i>), без предлога (<i>любоваться цветами</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>нежный цветок, молодой колокольчик, душистая роза</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В саду растут розы, ирисы, георгины. Весной цветы появляются, растут, цветут. Я знаю розу, астру, тюльпан.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Медуница желта, а ветреница белая.</i>); Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов о цветах по

				предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки р-л. Буквы Р, Л»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков р-л и букв, их обозначающих.
	«Звук ж. Буква Ж»	1 занятие		Знакомство со звуком «ж»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование символов, обозначающих твердый согласный звук, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги;упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Ж». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы.
4.	«Школа»	3-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «школа», «школьные принадлежности».
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>ручка – ручки – много ручек, урок – уроки – много уроков, ранец – ранцы – много ранцев</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>ученик читает – ученики читают, урок начинается – уроки начинаются</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно- ласкательной формы существительных (<i>карандаш – карандашик, линейка – линейечка, звонок – звоночек</i>), относительных прилагательных (<i>осень – осенний, школа – школьный</i>); образование существительных

				<p>суффиксальным и приставочным способом (<i>учитель, учительница</i>); однокоренных слов (<i>школа – школьный - школьник</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>учу уроки, дарю букет, покупаю пенал</i>), с предлогом «на» (<i>я иду на урок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>учится в школе, играет на перемене</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>стоять у доски, отвечать у доски</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>пенал с ручками, ранец с учебниками, дневник с оценками</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, тяжелый – легкий, далеко – близко</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Развитие навыка составления словосочетаний (<i>громкий звонок, светлая школа, дружный класс</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В пенале лежат ручки, карандаши, ластик. В школе ребята читают, считают, рисуют.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Книга толстая, а тетрадь тонкая.</i>). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
	«Звук ж. Буква Ж»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство с буквой «Ж». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа жук, жуки, жаба, ужата, ежата, жакет, ежи, ужи, этажи и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (<i>У ежа ежата. У реки жаба. У Жоры жуки</i> и т.д.). Знакомство с написанием слога «жи».</p>
	«Звуки ш-ж. Буквы Ш, Ж»	1 занятие		<p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков ш-ж и букв, их обозначающих.</p>
5.	«Лето»	4-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	<p>Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «лето», знание основных признаков лета, последовательности времен года.</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик</i>); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>теплый ветер – тепленький ветерок</i>); относительных прилагательных (<i>лето – летний,</i></p>

				<p><i>солнце – солнечный, черника - черничный</i>); наречий от существительных (<i>жара – жарко</i>); единственного и множественного числа существительных в им. и род.падежах (<i>ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Ягода спеет. – Ягоды спеют.</i>). Упражнение в согласовании существительных и числительных (<i>одна панама, две панамы, пять панам</i>); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>собираем малину</i>); с предлогом «на», «в» (<i>Бабочка села на цветок. Мы отдыхали на море. Летом я был в деревне у бабушки.</i>), род.пад. с предлогом «из» (<i>варенье из черники, венок из одуванчиков</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло – свежо</i>); синонимов (<i>спеет, зреет; прохладно, свежо</i>); однокоренных слов (<i>ягода – ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (<i>спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек</i>); составление сложных предложений с союзом «а» (<i>Летом жарко, а зимой холодно.</i>); составление предложений с однородными сказуемыми (<i>Ягоды растут, спеют, зреют, наливаются.</i>), с однородными определениями (<i>Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о времени года по предложенному плану, по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме (<i>зима – лето</i>); составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
	«Буквы Е, Я»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство с буквами «Е», «Я». Практическое усвоение понятия «гласная буква». Выкладывание букв из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов букв. Печатание букв, слогов, слов с изучаемыми буквами; печатание предложений. Чтение слогов, слов, предложений.</p>