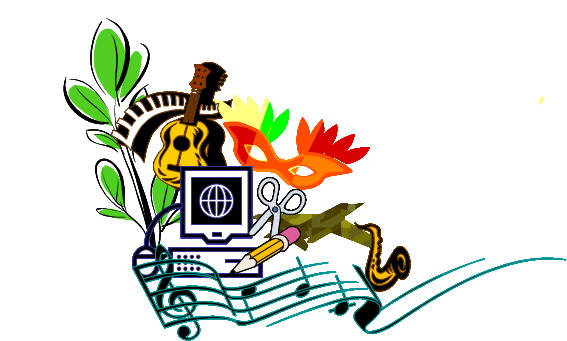
|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель комитета  образования администрации  муниципального образования  Узловский район  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Генералова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением центром  развития ребенка – д/с № 20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Мальцева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г |

## Программа развития

## муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 20

## на 2021-2025гг



г. Узловая, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы …………………………………………………………………………..3
2. Введение**……………………………………**………………………………………………....5
3. Информационная справка………………………………………………………………………6
4. Концептуальные основы развития детского сада ………………………………………30
5. Принципы управления режимом развития детского сада ………… ………………….32
6. Факторы и условия создания эффективной культурологической среды для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса …………………………………………………………………………………………………34
7. План действий реализации программы развития ……………………………………………36
8. Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата ……………………..43

Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование документа | Программа развития  МДОУ центра развития ребенка – детского сада № 20 «Ступеньки творчества» |
| 2. | Статус  программы | Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. |
| 3 | Нормативные документы, на основе которых разработана программа | * ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» * ФЗ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РФ» * Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"  * "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,   отдыха и оздоравления детей и молодёжи» от 28.09.2020г   * Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020№373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» * Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н * "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" * Национальный проект «Образование» * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 |
| 4 | Цель и задачи программы развития | * Обеспечение высокой конкурентоспособности реализации доступного, качественного образования, через реализацию национального проекта,вхождение МДОУ центра развития ребёнка –детского сада № 20 в число 5 ведущих учреждений района по качеству дошкольного образования, а именно: * создание единой профессиональной команды единомышленников, четко решающей стратегические задачи * формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.(«Успех каждого ребёнка») * создание условий для раннего развития детей в возрасте от трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.(«Поддержка семей, имеющих детей») * воспитание толерантной и гуманной личности ребёнка, через обретение им нравственного опыта, основанного на традициях волонтерской деятельности. * обеспечение образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития, высокое качество освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ * воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; * создание оптимальных условий для  возможности самореализации и развития талантов; * создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей  с ограниченными возможностями здоровья; * обеспечение комфортной и безопасной средыпребывания воспитанников в детском саду; * приведение качества дополнительных услуг в соответствии с потребностями семьи: достижение высоких результатов оценки качества образования и востребованности образовательных услуг детского сада |
| 5 | Сроки и этапы  реализации  программы  Построение дальнейшей стратегии развития на основе аналитических данных | I этап – подготовительный, планово- прогностический (2021 гг.)  Задачи:   * 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.   2. Работа системы внутрисадовского менеджмента.   3. Планирование развития, составление комплексно-целевых программ по всем стратегическим направлениям развития.   II этап – практический, основной (2021-2025)  Задачи:  1. Внедрение комплексно-целевых программ.  2. Переход на ФГОС ДО всех возрастных групп детского сада.  3. Оптимизация системы управления детского сада. Создание системы управления качеством  на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.  4. Обновление нормативных документов, методического обеспечения педагогического процесса.  5. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.  III этап - итоговый  Задачи:  1. Изучение и обобщение деятельности   1. Разработка новой программы развития детского сада. 2. Трансляция передового опыта в городе. 3. Проведение научно-практической конференции по современным технологиям управления. |

Введение

Дошкольное детство является одним из главных образовательных ресурсов, по своей содержательной потенциальной емкости не уступающей ни одной из последующих ступеней образования.

Реформирование деятельности дошкольного образовательного учреждения с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к работе всего детского сада. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Грамотно выстроенная система работы по внедрению инноваций позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств.

Работая более восьми лет в режиме развития в статусе учреждения - центр развития ребенка, реализуя три приоритетныхнаправления развития, коллектив добился значительных успехов в обучении, развитии, воспитании и коррекции детей, что подтверждено многочисленными победами воспитанников и педагогов коллектива на всероссийском, областном, районном уровне. Анализ современных нормативных, правовых актов, указов Президента РФ, национального проекта Образования наталкивает нас на работу в рамках новых трансформирований, внедрению более совершенных, прогрессивных изменений в деятельности всех структур учреждения.

Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические и информационные технологии - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Пренебрежение инновациями заводит образование в тупик неразрешенных проблем или в скучное функционирование. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

Хотелось бы обратиться к словам известного философа Френсиса Бэкона, который сказал: «Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед», это мудрое изречение вполне может быть подтверждением того, что нововведения в современном образовании не просто дань какой-то моде, а необходимость, продиктованная самой жизнью.

Пребывание ребенка в детском саду это большой отрезок времени. Очень часто многие педагоги, психологи, политологи, социологи расценивают его как этап подготовки к школе. Мы не согласны с этим утверждением, так как дошкольное детство само по себе определенный период жизни, обладающий самоценностью и собственной логикой развития. Коллектив детского сада стремится создать такие условия, при каторых этот период жизни ребенка останется ярким жизненным отрезком, трамплином для активной социокультурной последующей жизни.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает округ себя. Что характеризует человека прежде всего? Конечно же его культура Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Для того чтобы ребенок наиболее легко, плавно и достойно «вошёл» в свое светлое будущее, учреждение нацелено на развитие творческой личности, становление всех базовых компонентов культуры. Почему мы настаиваем именно на развития творческих процессов ребенка во всех направлениях его деятельности?

Приобщение растущей иразвива-  
ющейся личности ктворчеству   
одна из важнейших задач, которая   
стояла перед обществом в прошлом,   
остается актуальной сегодня и будет   
основной в будущем. Над ее решени-  
емработают ученые ипрактики, пе-  
дагоги иродители. Творчество всегда начинается с  
познания, изучения прошлого ина-  
стоящего бытия людей, всеобщей   
культуры человечества. Создавая эту программу мы столкнулись с диллеммой, основаной на противоречии разных точек зрения учёных, одни из которых утвержают, что учить творчеству нельзя, другие, что необходимо только создавать условия. У нас свой взгляд на данную проблему. Считаем, что спонтанное творчество сникает, сходит на нет.

Мы выставляем **гипотезу** в работе над нашей программой:

* Развитие творческой личности возможно при создании определённых условий, а также при принятии и поддержке индивидуальных проявлений детей в тесном взросло-детском взаимодействии.

Настоящая программа включает ряд комплексно-целевых программ, которые будут способствовать достижению общей цели на общих принципах построения. Все задачи программ конкретизируются по данной схеме:

* **Создание условий для развития творческих способностей:**
* Формирование благоприятной развивающей среды;
* Методическое сопровождение образовательного процесса;
* Повышение профессионального мастерства педагогов и педагогических знаний родителей;
* **Организация тесного социального взаимодействия:**
* Педагог-ребенок;
* Педагог-родитель;
* Педагог-ребенок-родитель;
* Педагог-ребенок – социальные институты – родитель.

Комплексно-целевые программы разработаны по основным направлениям развития дошкольников. Познавательноеречивое направления развития охвачены двумя программами, так как, данные направления довольно обширные и сложные по программному материалу, и требуют более пристального внимания.

# Информационная справка

**I. Общие характеристики**

* Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом*:*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 20 (МДОУ центр развития ребёнка –д/с №20)

* Юридический адрес: 301600 Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая, улица Беклемищева, дом 26
* Фактический адрес: 301600 Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая, улица Беклемищева, дом 26. Детский сад находится в жилой зоне в центре Узловского района, вдали от предприятий, рядом с двумя остановками и центральной улицей города.
* Телефон 8 (48731) 6-23-05
* Учредитель: Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район
* Лицензия серии 71Л02 № 0000070 регистрационный номер 0133/ 02850 от 12 ноября 2015 года, срок действия -бессрочно
* Дата создания ДОУ – 1964 год
* Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями;

- продолжительность работы – 12 часов в день,

- график работы групп с 7 часов 00 минут до 19часов 00 минут.

В течение 2020 учебного года в Детском саду воспитывалось и осваивало образовательную программу дошкольного образования 235детей из них:

в режиме полного дня (12 часов) – 235детей.

Дети до 3 лет 28 человек.

Воспитанников от 3-8 лет – 207 человек.

235/ 100% детей в течение года получали услуги присмотра и ухода из них:

В группах общеразвивающей направленности –222 ребёнка, в группе компенсирующей направленности -13 детей

Распределение детей по возрасту происходило следующим образом:

от 2 до 3 лет – 20 детей

От 3 до 4 лет – 50детей, в том числе девочек 22 человек;

От 4 до 5 лет - 44 ребёнка, в том числе девочек 24 человек;

От 5 до 6 лет - 48 детей, в том числе девочек 23 человек;

От 6 до 7 лет - 60 ребёнка, в том числе девочек 28 человек;

**Структура управления ДОУ**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».   
Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации.Во время отсутствия заведующего руководство детским садом осуществляется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

В образовательной организации в соответствии с Уставомдействуют коллегиальные органы управления: общее собрание, педагогический совет, административный совет, совет родителей.

Кроме того, в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в управлении Учреждением участвуют, Совет родителей, Профсоюзный комитет.

В учреждении функционирует Общественный совет, основной функцией которого является независимая оценка качества предоставления услуг.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования на основе примерной программы «От рождения до школы», с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, с приоритетным осуществлением: познавательно – речевого,социально-личностного,художественно-эстетического направления развития детей,коррекции речи.

Программа разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до

школы" / Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А.; 2019г.

- Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон2014г.

- «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и

развития детей 2-7 лет Лыкова И.А.– М.: Цветной мир, 2014

-«Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного

развития и социального воспитания дошкольников. В контексте ФГОС.

Коломийченко Л.В. – ТЦ Сфера, 2015г

- «Вообразилия» Рабочая программа по театрализованной деятельности,

разработанная творческой группой педагогов, принята педагогическим советом

28.09.2017 года протокол №5,

Рабочая программа «Одаренный ребенок» от 29.08.2018 протокол №1

Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного

возраста в условиях детского сада,которые определяют содержание частиформируемойучастниками образовательных отношений Программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2019-2021 гг.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка-инвалида с задержкой психического развитияот 21.08.2019г

Программы по дополнительному образованию:

Программа физкультурно-оздоровительного кружка по плаванию «Веселая волна»

( для детей старшего дошкольного возраста) от 25.08.2016г

Программа дополнительного образования по обучению дошкольников базовой технике

игры в шахматы «Волшебный мир шахмат»от 21.08.2019г

Программадополнительного образования «Учись играя» от 29.08.2018г

Программа дополнительного образования «Говорушечки» от 29.08.2018г

Программа дополнительного образования «Гармония» от 29.08.2018г

Программа дополнительного образования «Английский для детей» от 29.08.2018г

Услуги по дополнительному образованию дошкольников были востребованы в родительской среде

Построение работы в кружках, применяемые методы и приемы работы способствуют желанию дошкольников посещать занятия, активно заниматься.

К сожалению, учебный план, учитывающий нормы и правила СанПиНа, штатное расписание сотрудников не позволяет вводить другие кружки.

Содержание образовательной программы включает задачи развития ребёнка через различные виды детской деятельности: игровой; предметной; театрализованной и т. д.

Формы и методы работы с детьми подразумевают развитие у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций, основными из них являются – игра; беседы; игровые упражнения; наблюдения, экскурсии, элементарные опыты и экспериментирования, игровые проблемные ситуации, кроссворды.

Положительным условием, обеспечивающим качество работы педагогов с детьми, является развивающая предметно-пространственная среда. В дошкольном учреждении создана макро и микро среда развития ребенка. Имеются следующие виды образовательных пространств:

* Внешнее пространство: озелененные прогулочные участки с песочницами, клумбами, спортивными сооружениями, постройками для самостоятельной детской деятельности и организации сюжетно-ролевых игр.
* Внутреннее пространство:
* групповые комнаты, спальни,
* кабинеты (медицинский, кабинет логопеда и администрации);
* функциональные помещения: музыкальный и физкультурный зал, изостудия, театральная гостиная, живой уголок, информационно-игровой центр;
* подсобные и технические помещения.

Развивающая среда соответствует методическому обеспечению, полноценности по содержанию для всех видов детской деятельности, динамична, эстетична, сочетаема по цветовой гамме, фактуре, размерам, наполнена, исходя из интересов и потребностей детей.

В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические уголки, мини лаборатории для экспериментирования и опытов.Построенная таким образом развивающая среда даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению способами различной деятельности.

**Обеспеченность площадями и помещениями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещений |  |
| Общая площадь ДОУ | 1928 м2 |
| Групповые комнаты (в т.ч. спальни) | 10 |
| Пищеблок | 1 |
| Медицинский блок:  -медкомната;  -изолятор;  - процедурный кабинет | 1  1  1 |
| Музыкальный зал | 1 |
| Физкультурный зал | 1 |
| Бассейн:  - плескательный | 1 |
| Специальные помещения:  - изостудия;  - театрализованная студия;  - зимний сад;  - кабинет учителя-логопеда. | 1  1  1  1 |
| Участки:   * огород; * цветник; * уголок леса; * уголок сада; * прогулочные веранды с оборудованием; * спортивные площадки; * площадки по правилам дорожного движения. | 1  6  1  1  10  2  1 |
| Методический кабинет | 1 |

**Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса по направлениям деятельности**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Наличие спец. помещений*** | ***Имеющееся оборудование*** | ***Дидактический материал*** |
| ***Социально-личностное*** | учебно- игровой центр | игровые модули | настольно-печатные игры,  дидактические игры атрибуты для сюжетно-ролевых игр  режиссерские и прочих игр, предметы заместители, костюмы, шапочки, пилотки, |
| мини-музей  «Русская изба» |  | народные куклы, прялка, печь, разные виды старинной посуды, утварь |
| **Физическое развитие и здоровье** | спортзал | маты, канат, подвесные лестницы, гимнастические скамейки, кубы, шведская стенка, арки для подлезания, спортивные модули (трапеции, бумы, арка и пр.), тренажеры, сетка для баскетбола, корзины для волейбола, лыжи | схемы- символы, мячи, кегли, обручи, скакалки, клюшки, гимнастические палки, мячи, обручи, шайбы, султанчики, кубики, флажки, ленты, кольцеброс, гантели |
| **Познавательно-речевое развитие** | центр конструирования | поворотные круги, фланелеграф, мольберты, наборное полотно | схемы, конструкты различных модификаций:  лего, плоскостной, металлический, пластмассовый, деревянный строитель, конструктор из губок |
| библиотека | стеллажи для книг, мольберты, подставки для книг, диван, стол с секторам | книжный фонд,  альбомы, открытки,  фотографии,  карты, картины |
| мини-лаборатория | микроскоп, весы, телескоп | схемы, плакаты, лупы, колбы, банки, различные по фактуре материалы, виды полезных ископаемых, мерные кружки, сыпучие продукты, емкости разной вместимости, ложки, воронки, трубочки |
| мини-музей  «Окно в природу» | стеллажи для макетов | макет «Азбука звездного неба», планетарий, макеты |
| зимний сад, экологическая гостиная | клетки для птиц, аквариумы с живыми объектами (черепаха,  рыбки, лягушки), оборудование по уходу за живыми объектами, фонтан, цветы | паспорта животных, комнатных растений |
| **Художественно-эстетическое развитие** | музыкальный зал | аудио аппаратура, фланелеграф, мольберт, планшеты, ширмы | дидактические игры,  наборы музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, звучащие игрушки-заместители, флажки, ленты, султанчики, платочки, косынки, портреты композиторов, музыкальные лесенки |
| театральная гостиная | шкаф для костюмов, головных уборов, зеркало, столик,  большой и малый теневые театры, ширмы, планшеты | дидактическое пособие, макет театра, куклы разных видов театра, атрибуты, костюмы, грим, афиши, билеты, шапочки для театра, маски |
| кинозал, фонотека | Телевизоры, DWD-плеер, видео-магнитофон,  Диапроекторы, магнитофоны, музыкальный центр | диафильмы, слайды, диски и кассеты, аудиозаписи сказок, песен |
| изостудия | мольберты, стеллажи для выставок детских работ, доска для рисования мелом, подносы | предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки (филимоновская, каргопольская, тверская, дымковская, семеновская матрешка), скульптуры малых форм, керамические изделия, дидактические игры, материалы для рисования, лепки и аппликации (пластилин, стеки, краски, пастель, уголь, фломастеры, мелки, картон, бумага разной фактуры и пр) |
| **Коррекция речи** | кабинет логопеда | зеркало, наборное полотно, мольберт, фланелеграф, комплект зондов | зеркала, пособия, картины, предметные, сюжетные картинки, кассы букв, дидактические игры.игры на развитие мелкой моторики, альбомы для обследования, наборы игрушек |

* ***В детском саду создана богатая разноплановая развивающая среда***

Важным условием образовательного процесса является высокопрофессиональный потенциал педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический состав |  | По образованию | | | По квалификации | |
|  | Кол-во педагогов | Высшее | Среднее спец. | Обучаются  в ВУЗ-ах, СУЗ-ах | Высшая | I кат. |
| воспитатели | 14 | 6 | 6 | 2 | 3 | 5 |
| музыкальный руководитель | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| учитель - логопед | 2 | 2 |  |  | 1 |  |
| педагог-психолог | 1 | 1 |  |  |  |  |
| инструктор по физической культуре | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Дефектолог | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Тьютер | 2 | 2 |  |  |  |  |

Все педагоги активно повышают уровень профессиональной подготовки, авторизированном Учебном Центре ООО "Софт ПрофэшнлСёвис" 10 педагогов, вГосударственном образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» -19 педагогов.

Награды работников детского сада

|  |  |
| --- | --- |
| Нагрудные знак « Почетный работник общего образования РФ» | 1 |
| Нагрудные знак «Отличник народного просвещения РФ» | 1 |
| Почетные грамоты МО РФ | 5 |
| Почетные грамоты департамента образования - 14 | 8 |
| Почетная грамота МО Узловский район | 2 |

Результаты педагогической деятельности обсуждались на педагогических советах, совещаниях при заведующей. Внутрисадовский контроль содействовал профессиональному росту педагогов, повышению уровня развития воспитанников. Система мониторинга обеспечивала непрерывное поступление информации о результатах деятельности педагогов и уровне развития дошкольников. Это позволило отслеживать состояние образовательного процесса, принимать управленческие решения и прогнозировать его развития.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится на основе годового плана работы, расписания непосредственно образовательной деятельности, режима дня, разработанного и реализуемого ДОУ самостоятельно в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса в дошкольных организациях. Образовательный процесс строится на принципах сотрудничества, взаимоуважения, доверия.

При организации образовательного процесса нами учтен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, также в самостоятельной деятельности детей.

Разработанный методическим советом перспективно-тематический план, по которому педагоги работают 2 года, показал свою состоятельность и обоснованность. Педагоги отметили удобство выбора тематических периодов всеми возрастными группы в единой системе, это позволяет функционально использовать все имеющие в ДОУ образовательные ресурсы, коллективно вести подготовку мероприятий: праздников, досугов, театральных постановок, выставок.

Данные оперативного контроля показывают, что воспитателям не просто перестроится на работу в условиях реализации общеобразовательной программы. Многолетняя образовательная деятельность в чётком разграничении видов детской деятельности затрудняет процесс интеграции, воспитатели недостаточно обладают опытом центричного внимания именно к деятельности ребенка, построение деятельности от ребенка к воспитателю, а не наоборот. Контрольные проверки показывают, что в организации непосредственной образовательной деятельности педагоги не испытывают особых затруднений, но организация самостоятельной деятельности вызывает определенные проблемы, что порождает необходимость методической помощи в данном направлении.

Все воспитатели отмечают, что, к сожалению, в режиме дня, все меньше находится время для самостоятельной игры дошкольников, это обусловлено поздним приходом детей в ДОУ (перед самым завтраком), ранний уход домой (в связи с посещениями муз.школ, различных кружков). Воспитатели отмечают, что дети «не наигрываются», что показывает, как важен процесс игры для ребенка. Опрос детей показал, что 94% детей показали, что любимой деятельностью старших дошкольников является игровая. Причем 68% детей предпочитают играть в сюжетно-ролевые игры, 30 % в подвижные. Вопрос оптимизации организации игровой деятельности стоит на сегодняшнем этапе как приоритетный, поэтому необходима разработка комплекса мероприятий по данному направлению.

Мониторинг качества освоения программы дошкольниками по образовательной области "Здоровье" показывает, что у детей на высоком уровне сформированы представления о ценностях здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Детьми накоплены знания о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Наблюдения за детьми в режимные моменты, беседы-опросы по оценке сформированности культурно-гигиенических навыков показывают, что не отмечается низкого уровня осовения детьми программы даже в младшей группе. Имеют четкие, информативные, осознанные представления; аргументируют свое мнение, рассуждают, в представлениях отражает собственный опыт. Диагностика развития физических качеств показывает, что двигательная активность у 96% детей , адекватная возрасту, воспитанники испытывают удовольствие от движения, двигаются целенаправленно, движения точные, достаточно координированные, дети управляют своим телом, уверенно преодолевают препятствия, с интересом подражают движениям, которые им демонстрируют.

Диагностика физических качеств(тестирование), наблюдения и тестовые задания, наблюдения за поведением детей в разных видах деятельности представили следующие результаты: развитые физические качества проявляются у детей в разнообразных видах двигательной деятельности. Воспитанники на высоком уровне (76%) стремятся к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физи­ческие качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Наблюдения показывают проявлени соотношения некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения — у мальчиков, гибкость — у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уро­вень развития физических качеств.

У дошкольников явно наблюдается сформированная потребность в ежедневной двигательной деятель­ности. Старшие воспитанники любят и могут двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывают варианты игр и комбинируют движения, проявляют творческие способности.

Активно осваивают спортивные упражнения и результативно уча­ствуют в соревнованиях.

Старшие дошкольники самостоятельно готовят и убирают физкультурный инвен­тарь. Объем «ДА» на высоком уровне.

Изучение формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них проходило в процессе беседы с ребенком об опасных для человека ситуациях, проектирование проблемных здоровьесберегающих ситуации на основе анализа сюжетных картин. Диагностирование показало, что дети демонстрируют устойчивые знания об основных источниках опасности, опасных ситуациях (социальных, природных и бытовых — горячая вода, огонь, острые предметы). На высоком уровне (86%) воспитанники различают опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называют их и объясняют адекватно своей возрастной норме, старшие дошкольники умеют выбрать какой способ поведения нужно избрать для их предупреждения.

Мониторинг детского развития в познавательной деятельности показывает, что 76 % детей имеют четкие, информативные, осознанные представления об окружающем мире; умеют аргументировать свое мнение, рассуждать, в представлениях отражают собственный опыт. Анализ диагностических карт показывает, что дети проявляют разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытаются понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Наблюдение и анализ показывают, что воспитанники очень интересуются математикой. Демонстрируют высокий уровень освоения программного материала по «РЭМП»: понимают основные математические термины (в т.ч. меры, единицы измерения), могут ими пользоваться при осуществлении практической деятельности, применяя математические навыки и умения. Хорошо решают логические задачи и находят несоответствие в «нелепицах». Но формирование представлений о пространственных и временных представлениях идет не так позитивно, как другой материал, исключение составляют дети воспитателя Комаровой И.Ю., так как изучение этого вопроса проходит в системе.

Наблюдения за трудовой деятельностью детей отмечают, что воспитанники любят участвовать в труде взрослых и сверстников, получать общественную похвалу. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. Могут проявлять целеустремленность, самостоятельность, настой­чивость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, эпизодически проявляет эти качества в новых видах труда.

Наблюдение за самообслуживанием детей, показывает, что когда они одни, они одеваются, раздеваются, едят, самостоятельно (за исключением помощи в первой младшей группе на начало года) и когда приходят родители, дети меняются, по причине спешки родителей, взрослые пресекают все самостоятельные действия детей, начинают одевать даже детей в подготовительных к школах группах, это показывает **проблему:** недостаточный процесс взаимодействия с родителями по данному вопросу.

Развитие навыков культуры общения показывает, что у детей на высоком уровне сформировано общение со взрослыми и сверстниками.

Дети владеют вежливыми формами речи, но не всегда следует им. Используют основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеют вежливо выражать свою просьбу, благода­рить за оказанную услугу.

Слабым пунктом в развитии речи детей остается развитие грамотного чистого звукопроизношения детей, это объясняется многими причинами, поэтому данный вопрос надо решать системно, и хотя в детском саду есть парциальная программа, направленная на развитие речевых навыков детей, *но необходима циклограмма планирования всей деятельности именно по развитию звукопроизношения у детей.*

**Систематический  мониторинг   воспитательно-образовательной деятельности детского сада позволяет добиваться высоких результатов, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-2020** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-2020** | **2017-18** | | **2018-19** | | **2019-2020** | |
| **Высокий уровень, %** | | | **Средний уровень, %** | | | **Низкий уровень, %** | | | | | |
| **Художественно-эстетическое** | **76,2%** | **76,6%** | **92,8%** | **13,8%** | **23,4%** | **17,2%** | **0** | **0** | | **0** | |
| **Физическое** | **73,3%** | **77,6%** | **90%** | **10 %** | **22,4%** | **14,8%** | **0** | **0** | | **0** | |
| **Социально-личностное** | **76,2%** | **79%** | **88,4%** | **11,6%** | **21%** | **13,9%** | **0** | **0** | | **0** | |
| **Познавательно-речевое** | **82,8%** | **88,1%** | **92,8%** | **13,8%** | **11,9%** | **11%** | **0** | **0** | | **0** | |

Средний итог освоения программы 81% высокого уровня.

* **Коррекционная работа**

Коррекционная работа в детском саду имеет свои трудности. Большое количество обращений родителей к профессиональной помощи логопеда и психолога. Необходимо отметить, что уже на протяжении многих лет идёт устойчивое повышение количества детей с недостатками в звукопроизношении.надо отметить позитивный факт: если 3-4 года назад родителей приходилось убеждать для перевода ребенка, имеющего проблемы с речью в логопедическую группу, сейчас многие родители заинтересованы в специализированной помощи.

В начале года на заседаниях ПМПк были отобраны дети с проблемами в речевом развитии. Родителям были даны консультации, рекомендации по работе с детьми, следствием данной работы явилось то, что многие родители начали активно работать с детьми по исправлению речевых недостатков, обратились в поликлинику к городскому логопеду, в ЦДиК, записали детей в кружок «Говорушечки» (на базе детского сада). Итогом комплексной работы по данному направлению явилось то, что часть дошкольников, которые были претендентами на посещение логопедической группы, значительно повысили свой уровень звукопроизношения.

Активная позиция логопеда, грамотная поддержка воспитателей, взаимодействие специалистов позволила добиться позитивных результатов:

* дети старшей подгруппы, хорошо адаптировались, приняли учебную задачу, активно пошёл процесс становления грамотной речи, логопед отметил положительную динамику многих детей по постановке звуков, развитию грамматического строя речи, формирования словаря, связной речи.
* дети подгруппы подготовительной к школе группы, по результатам диагностирования обнаружили высокие результаты, контрольная деятельность показала, что на занятиях дети активны, пользуются фразовой речью, грамотно отвечают на вопросы педагогов, без труда решают логические задачи.

Однако, беспокоит тот момент, что не все родители оценивают важность раннего коррекционного обучения, тем самым пропуская сензитивный период развития детской речи. Также не может не настораживать увеличения детей с виду в благополучных семьях, у которых наблюдаются не только недоразвитие речи, но и в познавательных процессах, в эмоциональной сфере. Основными причинами пробелов в развитии детей становится зачастую гиперопека родителей, недостаточное знание психологических особенностей детей («Он еще маленький, вырастет научится»), как итог отставание ребенка в развитии. В этом году, в ДОУ было 2 семьи с похожими проблемами.

Особенно вызывает тревогу воспитанник средней группы, который отличается развитой речью, но совершенным отставанием в развитии социально-эмоциональной сферы, ребенок не усваивает нормы социального поведения, своеобразно строит отношения со взрослыми и детьми, не принимает слово нельзя. Работа с родителями не приносит позитивных результатов, хотя работа ведется целенаправленно, с подключением различных специалистов в течение года.

*Вывод: Необходимо усилить работу с родителями на самых ранних этапах развития дошкольников, по преодолению речевых недостатков, а также для предупреждения проблем в эмоциональной сфере и поведении дошкольников.*

* **Работа с одаренными дошкольниками**

Вся работа по развитию одарённости детей в нашем учреждении ориентирована

на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольника, развитие его склонностей, способностей, так как в дошкольные годы есть все необходимые и достаточные предпосылки для развития ребёнка как личности. Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в ДОУ строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ребенка. Диагностика потенциальных возможностей детей. Использование метода экспертных оценок, наблюдения. Применение психологических тестов (методика для родителей и педагогов А.И. Савенкова «Карта одаренности»; анкета для родителей, авторы В. Шебеко, А. Булах; тест креативность Торренса и др.)

2. Психолого–педагогическое сопровождение одарённых дошкольников, которое предполагает:

- составление индивидуального маршрута развития;

- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;

- осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости;

- содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми;

- помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания;

- работа в детской лаборатории;

- организация проектной деятельности;

- участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых детей: система мониторинга достижения планируемых результатов по образовательной области «Познание». Контроль над участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие как в муниципальных конкурсах, так и конкурсах на уровне дошкольного учреждения, публикации в СМИ (Газета «Педагог. Вожатый. Родитель»).

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и воспитателя. Беседы, тренинги, индивидуальные консультации специалистов ДОУ. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительских собраниях).

6. Работа с педагогическим коллективом: обучающий семинар по вопросам работы с одарёнными детьми: «Исследовательская деятельность дошкольника: теория, проблемы, пути решения», консультации «Проектная деятельность как фактор развития личности ребенка», «Технология проектирования в детском саду», «Вариативность использования интегрированного метода обучения». Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

7. Взаимодействие ДОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Традиционно проводимые внутриучрежденченские конкурсы "Венок поэту", "Голос Ласточки", "Веселые старты", "Зарничка", "Самый умный", театральная неделя "Золотая Маска" позволяет выявить наиболее талантливых детей.

Отлаженная система работы с одаренными детьми дает свои позитивные результаты: дети являются дипломантами районных и всероссийских конкурсов детского творчества.

* **Дополнительное образование детей**

В этом году активно работали в учреждении различные кружки и студии.

Деятельность танцевального кружка «Гармония» была направлена на развитие танцевальных движений у детей 4-5 лет. Детей обучали правильной осанке, ритмическим движениям, работали над дыханием. Главными трудностями в работе с детьми стало то, что у детей ещё слабо развито произвольное внимание, поэтому педагогам приходилось часто переключаться с одной деятельности на другую, менять позиции. Дети учились танцевать стоя, сидя и даже лёжа. Эмоциональный настрой детей был на высоком уровне.

Театральная студия «Сказка» всегда пользуется спросом у родителей, к сожалению родители думают, что если ребенок не испытывает склонности к рисованию, танцам, то в театральном кружке ему будет комфортно. Многие родители хотят, чтобы их ребенок хотя бы раскрепостился. Поэтому некоторые дети расценивают занятия данного кружка не серьезно, им нравятся занятия в игровой форме, когда с ними проводят этюды, игры на внимание, ритмопластику, речевые игры, но репетиции у них вызывают скуку. Однако нужно отметить, что таких детей не много, педагоги находят подход ко всем детям. И если в начале года дети бояться брать на себя роли и даже говорить перед своими сверстниками, то к концу года уже идёт «борьба» за роли. В ходе общения с родителями детей кружка «Сказка» возникает также проблема недопонимания родителями важности адекватной оценки возможностей ребенка, некоторые обижаются, упрекая детский сад, что ребенку дали маленькую роль. И ещё после постановок у некоторых детей возникают признаки «звездной» болезни. И тут срабатывает только тесноевзаимообщение и контакт педагогов. Итогом работы студии стало то, что выявились наиболее одарённые дети, которые проявили себя затем в районном фестивале детского творчества «Маленькие чудеса».

Работа кружка «Компас» была направлена на расширение знаний воспитанников о природе родного края, накоплению представлений о туризме как о виде спорта, формированию физических качеств в условиях природы. Родители активно участвовали в занятиях кружка, вместе с детьми ходили в мини-походы, учились натягивать палатки и даже разводить костры.

Как всегда в активном режиме работала изостудия «Академия маленьких художников». Педагогами отмечено, что посещать изостудию желали бы более 70% воспитанников старшего возраста. Это объясняется тем, что на занятиях используются нетрадиционные техники выполнения работ, дети сами проявляют инициативу в выборе средств для своей работы, сюжеты.

Как всегда был востребован кружок «Хочу в школу», на занятиях которых формировалась психологическая готовность детей. На занятиях кружка у детей активно развивали память, внимание, восприятие, воображение, мышление. Дети с удовольствием посещали эти кружки, родители отмечали высокий познавательный интерес у дошкольников, расширение кругозора, развитие учебных навыков.

Ежегодно МДОУ участвует в методической работе города, а также педагоги и воспитанники детского сада принимали участие в городских смотрах-конкурсах, где неоднократно занимают призовые места. Детский сад принял участие в следующих конкурсах:

* Районный конкурс презентаций (для педагогов) «Результативные формы методической работы с педагогическими кадрами» -1 место;
* Районная Спартакиада детей дошкольного возраста - 1 место;
* Районная познавательная викторина «Самый умный»
* Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса»:
* Номинация «Театрализованная деятельность»- 1 место;
* Номинация «Песенное творчество»- 1 место;
* Номинация «Танцевальное творчество» - 1 место;
* Номинация «Продуктивная деятельность» - 1 место, 3 место, 3 место.

Дополнительное образование

**Обеспечение охраны здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности**

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В детском саду имеются необходимые условия для создания условий по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников:

* Имеется кнопка экстренного вызова;
* Имеется прямая телефонная линия с постом МЧС;
* Имеется автоматическая пожарная сигнализация;
* Имеются планы и алгоритмы эвакуации из помещения ДОУ;
* Создана добровольная противопожарная дружина;
* Имеются 12 огнетушителей;
* В каждой группе имеются медицинские аптечки;
* На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;
* Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории.

проводятся следующие мероприятия:

* Осуществляется дежурство сотрудников в помещение и на территории детского сада;
* Плановые и внеплановые инструктажи с работниками детского сада,
* Проводится своевременная замена столовой посуды;
* Изъятие из обращения сломанных игрушек;
* На физкультурное оборудование имеется акт готовности;
* В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
* 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;
* Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков;
* Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;
* В каждой группе имеется информация по действиям в случае ЧС.

В текущем году благодаря благотворительной помощи родителей в учреждении были установлены домофоны на каждую группу, что обеспечило тщательный контроль за посетителями ДОУ.

В учреждении разработан паспорт безопасности «Антитеррористическая защищенность». Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Проводились две плановые тренировочные эвакуация детей и сотрудников учреждения по теме: «Тренировочная эвакуация детей и сотрудников из помещений д/св случае возникновения пожара».

**Оздоровительная работа в ДОУ**

Важным аспектом деятельности детского сада является управление физкультурно-оздоровительной системой ДОУ.

Алгоритм действий управления позволяет в системе планировать, контролировать, пластично реагировать на изменения, происходящие в обществе и в запросах родителей, принимать решения, ведущие к достижению поставленных целей.

Образовательный процесс осуществляется на основе разумного сочетания базисного и дополнительного компонентов образования при комплексном подходе к ребёнку со стороны всех служб учреждения и участников педагогического процесса. Содержание образования детей строится по основной общеобразовательной программе и разработанной программе дополнительного образования «Компас», которая рассчитана на детей 3-7 лет и предусматривает проведение игровых мероприятий познавательно-двигательного характера, физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, а также активизацию их самостоятельной деятельности.

Тесное сотрудничество на договорной основе с такими организациями: ООО «Узловская стоматологическая поликлиника»; детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр (ДООЦ); поликлиника № 2 оздоровительно-восстановительное лечение, обеспечивает стойкую позитивную динамику заболеваемости воспитанников, заинтересованность родителей в вопросах эффективного оздоровления детей.

По результатам физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ прослеживается стабильность в показателях здоровья детей, их высокий уровень физических навыков

Большое внимание коллектив МДОУ уделяет формированию, сохранению и укреплению здоровья детей.

На сегодняшний момент в саду воспитываются дети с группами здоровья I, II, III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | | |
| I | II | III |
| 39% | 59,6% | 1,4% |

Изучение показателей здоровья за последние три года, что состав детей 1 и 2 группы здоровья стабилен и не имеет резких скачков. Состав детей третьей группы здоровья в основном составляют дети, болеющие хроническими заболеваниями. Медицинское обслуживание осуществляет врач, старшая медицинская сестра, медсестра по оздоровлению детей. В учреждении оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор, в соответствии с требованиями СанПин. Детский сад тесно взаимодействует с Центральной районной поликлиникой, где последняя обеспечивает: ежегодные  лабораторные обследования и  осмотр детей (диспансеризация) специалистами узкого профиля  с выездом в учреждение. В этом году дети проходили оздоровительные мероприятия в детском медицинском центре «Солнышко» на базе ДОУ (массаж, фитопроцедуры, корригирующая гимнастика). Тесный контакт со стоматологической поликлиникой позволил провести процедуры по профилактике кариеса у детей старшего дошкольного возраста (проведение полоскание фтором – 2 раза в год).

Дети получают полноценное качественное 4-х разовое питание, согласно примерному 20 дневному меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта.  Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией,  в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета детского сада.

В детском саду созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Работа с семьями воспитанников

Данные «Социальной карты семьи» за 2019-20уч.год обнаруживают следующее:

В детском саду

* Тип семьи:

Полные семьи: 89%

Неполные: 11%

Процент полных семей достаточно высок, по сравнению с прошедшими годами. Заметна заинтересованность отцов в образовательном процессе.

Образовательный уровень семьи:

Имеют высшее образование: 42 %

Имеют среднее - техническое образование: 27%

Имеют среднее – профессиональное образование: 30%

Среднее: 15%

* Служебное положение:

Рабочие: 58%

Служащие:34%

Частные предприниматели:4%

Безработные: 4 % (только матери-домохозяйки)

* родительские взаимоотношения:

– благополучные –понимающие: 87%

– благополучные – покровительствующие: 11%

– благополучные – безразличные: 0,9 %

– неблагополучные – подавляющие: 0%

– неблагополучные –тревожные: 0%

– неблагополучные – отстраненные : 0%

– неблагополучные – отвергающие 0%

Семьи в которых прослеживаются благополучно – покровительствующие и благополучно – безразличные отношения взяты под контроль. Прослеживается четкая взаимосвязь между отношениями родитель-ребенок и познавательно- воспитательным уровнем ребенка.

За свое многолетнее существование наш сад сохранил определенные традиции в работе с семьёй, внес новые. Считаем, что созданная система работы с семьей в нашем саду многоплановая, дифференцированная.

Наша цель по стратегии работы с семьёй звучит так: «От конструктивного взаимодействия к активному участию».

В современных условиях совершенствования системы образования особое внимание уделяется проблеме сохранения и укрепления здоровья. В настоящее время многие граждане проявляют интерес к законодательной стороне различных вопросов, в том числе к теме Здоровье. Задача детского сада обеспечить родителей полноценной и действующей информацией. Основными формами такой работы является наглядная пропаганда, в каждой группе имеются «Уголки здоровья», в которых содержаться выдержки из САН ПИНа, приказов КО, Приказов Министерства здравоохраненияРоссийской Федерации. При заключение договоров с родителями особое внимание уделяется пункту в котором прописаны профилактические и оздоровительные мероприятия. На собраниях родительского комитета и общих собраниях до родителей доводятся сведения об изменениях в основных нормативных документах, касающихся здорового образа жизни, гигиены и питания детей.

Для оптимизации работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников ежегодно в рамках детского сада проводится анкетирование «Здоровый образ жизни семьи». Изучение семей и наблюдения за детьми показывают, что в МДОУ есть несколько семей, которые проявляют гиперопеку в отношении здоровья своего ребенка, обычно этои родители не позволяют проводить закаливающих процедур, бояться проветривания в группе, кутают детей, просят не раздевать детей во время сна, категорично относятся к занятиям в бассейне. Изучение таких семей проходит в собеседовании с родителями, а также используется тестовая методика Тест тревожности (Тейлора (J.Teylor), адаптация Немчина Т.А.). Выявление причин позволяет нам находить нужные формы работы с такой семьёй. С родителями ЧБД медицинские работники заполняют Листы здоровья в которых отражается анамнез ребенка, различные противопоказания в еде, лекарствах и т.д. В индивидуальных беседах выявляются особенности физического состояния ребенка, его образа жизни в семье.

Просвещение и образование родителей одна из основных задач по работе с семьей. Задачами в этом направлении являются повышение правовой грамотности,гармонизация детско-родительских отношений, повышение педагогической компетенции и воспитательной культуры родителей по всем направлениям развития ребенка, создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, а также организация комплексного сопровождения коррекционного взаимодействия.

В нашем детском саду используются разнообразные формы работы с семьёй. Не секрет, что каждый родитель испытывает дефицит свободного времени, поэтому привлечение к посещению лекций, семинаров бывает порою весьма проблематично, но использование ИТК существенно оптимизировало этот процесс. За последнее время у нас прошли такие лекции как «Значение закаливающих процедур в жизни ребенка», «Организация здорового питания в семье», «Книга в жизни ребенка», «Духовно-нравственное воспитание в семье», при проведении этих лекций применялись презентации, в которых использовались афоризмы, фотографии, видео приложения. Такая форма работы как консультация, не изжила себя, конечно главная форма её проведения индивидуальная или подгрупповая, особенно востребованы консультации специалистов: логопедов, педагога дополнительного образования, музыкальных руководителей.

Также мы используем разнообразные средства наглядной информации. В группах имеются разнообразные уголки для родителей» «Права ребенка», «Уголки здоровья»,«Веселые нотки», «Занимательные странички», а также рубрики «Советы специалиста». Многие воспитатели освоили азы компьютерной грамоты, поэтому такая форма просвещения, как буклет стала в саду очень популярна. Нами создан большой банк буклетов. Любимые наши формы по привлечению родителей к практической деятельности с детьми это совместное изготовление стенгазет, рисование плакатов, организация выставок. Здесь родители являются непосредственными участниками и порой удивляют нас своим умением. У нас прошли конкурсы стенгазет о пользе спорта, «Я люблю Россию», «Лето, ах лето», темы выставок разнообразны «Мой папа солдат», фотовыставки «Моя семья», «Такие разные книжки», «Мир цветов среди зимы», «Осенний калейдоскоп», «Овощная фантазия», «И небо будет жить, когда в нём живы птицы».

Четвертый год функционирует «Школа молодых родителей», цель её работы облегчить процесс адаптации в саду. Если на встречах с доктором пристальное внимание обращается на вопросы связанные с физиологией ребенка, то на уроках «Школы молодых родителей» мы акцентируем вопрос на воспитательную сторону процесса: культуру общения, на процесс взросло-детского взаимодействия.

Работа с семьей ребенка старшего возраста ориентирована на подготовку детей к школе. Помимо традиционных форм и методов работы, которые есть в любом детском саду, нами используется такой метод работы как «Открытый микрофон». Приглашаем на эту встречу психолога. Суть его заключается в том, что организуется небольшая группа родителей выпускников, каждому родителю предоставляется слово в течении 3 -7 минут, в котором он должен осветить свои страхи или их отсутствие перед школьным обучением, свои надежды, дать краткую характеристику возможностям своего ребенка, сделать вывод, готов ли ребенок его к обучению. После всех выступлений начинаются прения, педагоги дают оценку состояния готовности детей и родителей к школьному обучению, помогают найти ответы на поставленные проблемы.

В МДОУ функционирует такая форма работы как «Агентство солидарных», организация работы строится следующим образом: на встречу приглашаются представители школ № 1, 22,17, воспитатели подготовительных к школе групп, родителей. Учителя проводят презентацию своей деятельности, проводится небольшая интеллектуальная разминка, обсуждаются вопросы преемственности и дальнейшего обучения. Ну и для того, чтобы родители выпускников были более осведомлены о заданиях, упражнениях, которые используют воспитатели в МДОУ, нами созданы «Корзины для ума», «Шкатулка грамоты». Воспитатели раз в 2 недели меняют задания.

Любая информация воспринимается человеком на двух уровнях когнитивном и эмоциональном и как известно, всё что пропущено человеком через себя лучше всего запоминается и дольше остается в памяти. Вот почему мы считаем, что Досуго-развивающая деятельность самое перспективное направление во взаимодействие с родителями, как говорится «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать», а ещё лучше один раз поучаствовать, а лучше не один.Считаем, что работа с родителями в данном направлении, одна из лучших в районе.

Конкурсы – самая эффективная форма работы с родителями старших дошкольников, наши конкурсы вокального творчества «Голос Ласточки», конкурс чтецов «Венок поэта» привлекают огромную часть родителей, поэтому организация этих конкурсов на сегодняшний день сильно отличается от всех что были в самом начале их существования. На первом этапе родители приглашались только в роли зрителей, затем в роли жюри, в этом году родители стали полноправными участниками этих конкурсов.

Родители остаются самыми верными помощниками в благоустройстве учреждения и территории детского сада.

**Финансово-хозяйственная деятельность**

Детский сад самостоятельно осуществляет финансово хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключениемдоговоров, определением своих обязательств и иных условий, непротиворечащих законодательству Российской Федерации и Уставу.

Доходы учреждения составляют:

 Бюджет администрации Узловский район

 внебюджетные средства - родительская плата,

 благотворительность.

**Расходы учреждения**

**бюджет:**

 коммунальные услуги;

 обслуживание ОПС, вывоз мусора, дератизация;

 прочие налоги (имущество, земельный);

 оплата труда;

 услуги связи, телефон

* продукты питания;

 облуживание сигнальной системы;

 услуги связи Интернет;

 моющие и дезинфицирующие средства, строительные и хозяйственные

материалы,

 приобретение мебели, игрушек, средств ТСО, дидактических пособий и т.п.

В текущем году благодаря благотворительности и оплаты родителей за содержание в ДОУ были заменены 4 входных двери, установлены домофоны, полностью отремонтирован медицинский кабинет (покраска стен, замена линолеума, проведение канализации, установлена новая сантехника), осуществлена покраска стен и потолков 3 групп, 2 спален, 4 туалетов, покрашены участки.

За счёт внебюжетной оплаты был приобретен в музыкальный зал ковер, отремонтированы козырьки над входами, полы двух веранд.

Работниками детского сада застелены более 130 кв.м линолеума.

Детскому саду в 2020 году исполнилось 56 лет. Здание изношено, требуются значительные вложения в ремонт фасада, замену сантехники, труб, оборудования, мебели, окон, оборудования для пищеблока. Необходимые финансовые вливания в бюджет учрежденияпопечительский совет и администрация ищет дополнительные источники пополнения средств. Благодаря стараниям работников ДОУ и родителям, постоянному контролю, своевременному предпринятию необходимых действий по благоустройству и ремонту детский сад остается в рабочем состоянии и готов по требованиям к содержанию и образованию детей.

Концептуальные основы развития детского сада

Программа развития на 2021-25 гг. рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, механизмы их реализации в современных экономических условиях.

**Программа развития показывает технологический механизм** переходав новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования в соответствии с законодательными документами.

Данный переход происходит путем **осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.**

**Программа является основой** для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации учебно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности школе.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в обеспечении развития образовательной системы.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, За выбор концептуальных подходов к построению программы мы выбрали соновные направления Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и

задачи Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года»Ст. 3.4. «Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества».

* Первая задача в Концепции звучит так – «обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями»

Главными направлениями в решении этой задачи детский сад ставит два аспекта работы:

* внедрение механизма оценки качества образования на основе информационной открытости образовательного учреждения и постоянно действующей системы общественного мониторинга;
* расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых воспитанниками компетентностей.
* В целях создания структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики необходимо расширение форм предоставления услуг раннего развития детей и дошкольного образования, развитие услуг раннего образования и консультирования для семей с детьми.
* Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности. Обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и статуса семьи ребенка, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми, через развитие системы конкурсов, фестивалей и других форм работы.

Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

Для успешного решения задач Программы развития мы определили методы деятельности:

* Комплексно-целевое планирование
* Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)
* Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)
* Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.
* Личностно-ориентированный. Он определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

Принципы управления режимом развития детского сада:

1. Общестратегические

***Принцип системности и целостности*** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) возможности выделения отдельных компонентов (структур), обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы. Качественное и грамотное распределение всех компонентов, выступающих в качестве системообразующих, обеспечивают благоприятную перспективу развития этих связей и отношений. Учёт каждого компонента системы обладающего своими свойствами и характеристиками, и образование нового в интегративном взаимодействии, обеспечивают устойчивость целостности системы.

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

***Принцип демократизации* предполагает прежде всего развитие самодеятельности и инициативы руководителей, педагогов, воспитанников и родителей. Это возможно при условии открытости обсуждения и принятия управленческих решений. Гласность в управлении основывается на открытости, доступности информации. Когда каждый педагог знает о делах и проблемах всего детского сада, он не остается к ним безразличным. Регулярные отчеты администрации, перед коллективом и общественностью, предоставление возможности для участия в их обсуждении и высказывании своей точки зрения по вопросам деятельности и жизни детского сада направлены на утверждение демократизации в учреждении.**

**Принцип демократизации по отношению к каждому воспитаннику предполагает предоставление каждому ребенку права выбора своей образовательной траектории развития и участия в образовательном процессе.**

***Принцип гуманизации образовательного процесса* предполагает, что в основе образовательного процесса лежат непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям и их роли в развитии искусства, науки и культуры.**

***Принципы гуманизации и демократизации*** базируется на предоставлении каждому ребенку права на свободу, счастье, развитие способностей и подготовку его к жизни в обществе.

***Принцип маркетинговой ориентации и функциональности*** заключатся в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование. Он предполагает что необходимо построение деятельности детского сада от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

1. Ценностно-ориентационные

***Принцип природосообразности*** – строится на учете возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей воспитанников при включении их в различные виды деятельности.

***Принцип культуросообразности*** – ориентация на потребности общества и личностивоспитанников, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества.

***Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности педагогической деятельности*** обосновывается тем, что чем выше профессионализм специалиста, тем он более способен выбирать оптимальный вариант педагогической деятельности и обеспечивать его квалифицированную реализацию. Принцип диктует необходимость учитывать профессиональную подготовленность и накопленный опыт профессиональной деятельности каждого педагогического работника.

1. Конструктивно-технологические

***Принцип детоцентризма*** – основан на том, что интересы ребенка являются приоритетом, превращая его в равноправного субъекта образовательного процесса.

***Принцип дифференциации и индивидуализации образования*** – базируется на выявлении и развитии склонностей, способностей детей в различных направлениях деятельности с учетом их возможностей и интересов.

***Принцип увлекательности и творчества*** – основывается на том, что образовательный процесс должен способствовать развитию творческих способностей детей.

***Принцип дистанции*** предполагает построение личностно-ориентированной позиции педагога-партнера. Ее можно обозначить как не только «рядом», но и «вместе». При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции — общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, «спуститься» к позиции ребенка, а также создание условий, при которых ребенок может «подняться» до позиции воспитателя.

***Принцип стабильности – динамичности,*** предусматривает создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.

### **Факторы и условия создания эффективной культурологической среды для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса**

1. Высокий уровень профессиональной культуры педагогического и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение всех участников образовательного процесса в конкурсно-соревновательную деятельность.
8. Создание условий для развития физиологических и когнитивных процессов воспитанников.
9. Создание оптимальной среды, повышение уровня материально-технического обеспечения.

заповеди детского сада

* Не навреди!
* Лучше трудно, чем нудно!
* Обучение должно быть без принуждения!
* Удивление - путь к познанию!
* Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь! (Китайская мудрость).
* Не наливай в литровую банку три литра воды!
* Новое еще не значит хорошее.
* Терпение - пластырь на все раны
* Сначала убедись, а потом уж убеждай (К.С. Станиславский)
* Куда не влекут способности, туда не толкай. (Я.А. Коменский)

Традиции детского сада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сентябрь   * Театрализованное представление, посвященное Дню знаний, * Спартакиада старших дошкольников «Веселые старты» | **октябрь**   * Конкурс среди детей среднего и старшего дошкольного возраста чтецов «Венок поэту» * Выставка поделок из природного материала «Ах, какая осень!» | **ноябрь**   * Конкурс детского вокального песенного творчества «Голос Ласточки» * Театрально-игровая программа «Две звезды», посвященная Дню Матери |
| **декабрь**   * Приглашение на новогоднее представление будущих воспитанников * Конкурс «Новогодние чудеса» (на лучшее украшение группы) | **январь**   * День здоровья   «Мама, папа, я – здоровая семья» | **Февраль**   * Детская военно-спортивная игра «Зарничка»для детей старшего дошкольного возраста * Спортивно-игровая программ «Папа может!» |
| **Март**   * Масленичная неделя, проводы Масленицы * Театральная неделя «Золотая маска» | **Апрель**   * Театрализованное представление День Смеха * Трудовая акция «Самый уютный участок» | **май**   * Патриотическая акция «В день победы на парад» |
| **июнь**   * Праздничная программа, посвященная дню защиты детей | **июль**   * Праздник Ромашки (концертно-игровая программа, посвященная Дню Семьи) | **август**   * Познавательно-игровая акция «Безупречный пешеход» |

**МИССИЯ ДОУ**

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и соответствующие заказу государства.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и культурно-личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития ребенка, его индивидуальности с учётом его физио-познавательного развития, гендерного аспекта, качественная подготовка ребенка к дальнейшей социализации.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Система Управления

**Цель:**Выработка стратегии, тактики и содержания управленческой деятельности, способствующей позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы.

Переход к полноценному инновационному ДОУ непрост и возможен лишь при условии создания соответствующей прогрессивной модели управления, которая предусматривает организацию работы в инновационном режиме, только в этом случае, возможно будет перевести ДОУ из функционирующего в развивающееся и развивающее.

В нашем толковании понятия «инновационная культура»- это сформированная готовность педагога поддержать предстоящие изменения, высокая внутренняя убежденность, способность к целенаправленному поиску и получению новых знаний, персональная ответственность, способствующая развитию профессиональных качеств и навыков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Направления деятельности | Сроки реализации | | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Создание механизма эффективного управления программой | 1. Создание творческой группы с целью определения основных ключевых позиций в составлении плана работы над программой | + |  |  |  |  |  |
| 1. Мониторинг реализации программы развития | + | + | + | + | + | + |
| Изучение социального заказа и потребностей родителей. | 1. Проведение анкетирования потребностей родителей в удовлетворенности услугами детского сада, потребностей в дополнительных услугах (в том числе платных) | + | + | + | + | + | + |
| Использование эффективных технологий управления воспитательно-образователь-ным процессом в ДОУ. | 1. Создание мониторинговой службы ДОУ. | + |  |  |  |  |  |
| 1. Совета по антикризисному управлению | + |  |  |  |  |  |
| 1. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы |  | + |  |  |  |  |
| 1. Создание информационно-редакционной служба |  | +  + |  |  |  |  |
| 1. Активное внедрение ИКТ в процесс управления детских садом |  | + | + | + | + | + |
| 1. Укрепление наставничества во всех подразделениях детского сада – как контрольно-управленческой формы в коллективе | + | + | + | + | + | + |
| Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития | 1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ. 3. Разработка новой программы развития |  |  |  |  |  | +  +  + |

1. **Повышение профессиональной компетенции педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Направления деятельности | Сроки реализации | | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Преобразование нормативно-правовой основыповышения квалификации работников ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | 1. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 2. Создание портфолио каждым педагогом | + | + | + | + | + | + |
| Повышение квалификации сотрудников | 1. Своевременное обучение всех педагогических работников   на курсах повышения квалификации.   1. Повышение квалификации 100% педагогов по ФГОС ДО 2. Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников 3. Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории 4. Создание новых педагогических сообществ 5. Внедрение новых форм повышения педагогического мастерства | + | +  +  +  + | +  +  +  + | +  +  +  + | +  +  +  + | +  +  +  + |
| Внедрение ИТК | 1. Обучение всех участников педагогического процесса компьютерным программам MicrosoftOffice 2. Создание электронной почты у всех педагогов ДОУ 3. Создание личной странички на сайте детского сада у каждого педагога | +  + | +  + | +  + | + | + | + |

1. **Образовательная система**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Направления деятельности | Сроки реализации | | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Преобразование пакета диагностических методик | Подбор, корректировка пакета методик, соответствующим современным требованиям образовательного процесса |  | + | + |  |  | + |
| Оптимизация методического обеспечения ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | Корректировка перспективно-тематических планов по всем видам детской деятельности | + | + |  |  |  |  |
| Переход на картотечное планирование |  |  |  |  | + | + |
| Пополнения картотек, банка конспектов, развлечений | + | + | + | + | + | + |
| Совершенствование качества образовательных услуг | Реализация комплексно-целевых программ:   * «Здоровый ребенок»; * «Родничок»; * «Гармония чувств, музыки и красок»; * «Планета всезнаек»; * «Волшебный мир слова» | + | + | + | + | + | + |
| Введение дополнительных платных услуг |  |  |  |  |  | + |
| Активное введение ИКТ в образовательный процесс с детьми | + | + | + | + | + | + |
| Выявление одарённых и талантливых детей | Разработка полного пакета методического сопровождения одаренных детей.  Разработка индивидуальных маршрутов | + | + | + | + | + | + |

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными институтами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Направления деятельности | Сроки реализации | | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Сохранение традиций семейного воспитания, активное вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ. | Привлечение и информирование родителей к деятельности ДОУ с активным внедрением ИКТ, средств массовой информации | + | + | + | + | + | + |
| Изучение условий воспитания детей в семье, охрана прав и достоинства ребёнка в семье, создание информационного электронного банка |  | + | + | + | + | + |
| Формирование педагогической компетенции родителей, пропаганда опыта семейного воспитания посредством компьютерных технологий |  | + | + | + | + | + |
| Организация  дополнительных  услуг для родителей, дети которых посещают детский сад | + | + | + | + | + | + |
| Создание платных детско-родительских групп для неорганизованных детей. |  |  |  |  |  | + |
| Привлечение в образовательное пространство социальные институты. | Тесное взаимодействие с ДОУ № 23, 25, 28 по художественно-эстетическому развитию детей) в процессе показа детской музыкально-театральной деятельности. |  | + | + | + | + | + |
| Активное взаимодействие с районной библиотекой в процессе познавательно-речевого развития. | + | + | + | + | + | + |
| Упрочнение связей с МБОУ ЦДиК с целью психологической поддержки семей воспитанников, оказание помощи в психологическом диагностировании, повышении психологических знаний педагогов. | + | + | + | + | + | + |
| Активное взаимодействие с музеем в ходе социально-личностного развития | + | + | + | + | + | + |
|  | Активное взаимодействие с музыкальной школой в процессе художественно-эстетического развития |  | + | + | + | + | + |
|  | Активное взаимодействие с МОУ ДО ДООЦ в процессе физического воспитания дошкольников | + | + | + | + | + | + |

1. **Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Направления деятельности | Сроки реализации | | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Укрепление и поддержка состояния зданий и сооружений в соответствии с требованиями, изложенными в Положении об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения | Ремонт фасада |  |  |  | + | + |  |
| Замена крыш веранд |  | + | + | + | + | + |
| Ремонт порога здания | + |  |  |  |  |  |
| Замена канализации |  |  | + | + | + |  |
| Замена линолеума |  | + | + | + | + | + |
| Ремонт лестниц |  | + |  |  |  |  |
| Ремонт овощехранилища |  |  |  | + |  |  |
| Замена покрытия стен переходов, лестничных маршей |  |  |  | + | + | + |
| Ремонт медблока | + |  |  |  | + |  |
| Пополнение материальной базы детского сада | Приобретение посуды |  |  |  |  | + | + |
| Приобретение постельного белья, полотенец | + |  |  |  | + | + |
| Обогащение развивающей среды | Приобретение мебели для групп, музыкального зала, кабинетов | + | + | + | + | + | + |
| Приобретение ноутбука |  |  | + | + |  |  |
| Приобретение усиливающей звуковой аппаратуры |  | + |  |  |  |  |
| Увеличение игрового и спортивного оборудования. | + | + | + | + | + | + |
|  | Пополнение  дидактического материала | + | + | + | + | + | + |

### Финансовые условия реализации программы

Финансирование реализации программы осуществляется в объёме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов РФ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статья расходов | | В рублях | | | | | | | | |
|  | | 2021 | 2022 | | 2023 | | 2024 | | | 2025 |
|  | | ФЗ об образовании | | | | | | | | |
| заработная плата | | 20268484,32 | 20268484,32 | | 20268484,32 | | 19303318,39 | | | 20847583,87 |
| Местный бюджет | | | | | | | | | | |
| заработная плата | | 4464419,89 | 4464419,89 | | 4464419,89 | | 4633756,96 | | | 4761384,42 |
| коммунальные расходы | | 1255813,43 | 1255813,43 | | 1255813,43 | | 1280929,69 | | | 1306548,29 |
| услуги по содержаниюимущества | | 5512,97 | 5512,97 | | 5512,97 | | 5512,97 | | | 5512,97 |
| обеспечение выполнениямероприятия «Повышениеуровня пожарнойбезопасности» | | 36840,00 | 36840,00 | | 36840,00 | | 36840,00 | | | 36840,00 |
| обеспечение выполнениямероприятия «Профилактикатерроризма и другихпроявлений экстремизма» | | 20812,80 | 20812,80 | | 20812,80 | | 20812,80 | | | 20812,80 |
| Внебюджетное финансирование(родительская плата) | | | | | | | | | | |
| - мягкий инвентарь- чистящие и моющиесредства | | 86500,00  212662,94 | 86500,00  212662,94 | | 86500,00  212662,94 | | 86500,00  212662,94 | | | 86500,00  212662,94 |
| Региональный бюджет | | | | | | | | | | |
| - игровое оборудование, игрыи игрушки;- дидактическоеоборудование;-интерактивное оборудование;- спортивное оборудование;- канцелярские товары. | | 1018733,04 | 1018733,04 | | 1018733,04 | | 970221,94 | | | 1047839,70 |
| Благотворительные средства | | | | | | | | | | |
| -материалы для ремонтныхработ-хозяйственные нужды-расходные материалы дляофисной техники и т.д. | | 20000 | 25000 | | 25000 | | 30000 | | | 30000 |
| Народный бюджет | | | | | | | | | | |
| ремонт ограждения | - | | | 150000 | | - | | - | - | |

ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА

Педагогический мониторинг представляет собой целостную систему, которой присущи следующие аспекты: непрерывность сбора данных, информативность, наличие обратной связи для внесения коррективов в отслеживаемый процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Сроки |
|  | Анализ эффективности управления ДОУ | Ежегодно |
|  | Определение уровня подготовки педагогов | Ежегодно |
|  | Создание безопасных комфортных условий пребывания детей в детском саду | ежеквартально |
|  | Организация оптимальных условий для образовательной деятельности детей | Не менее 2 –х раза в год |
|  | Эффективность и целесообразность применяемых форм, методов и приемов обучения | В ходе оперативного , тематического, фронтального контроля |
|  | Анализ уровня выполнения программ | Ежегодно |
|  | Степень адаптации к детскому саду | Ежегодно |
|  | Диагностирование знаний, умений, навыков воспитанников | 2 раза в год |
|  | Выполнение плановой работы административно-хозяйственной деятельности |  |
|  | Целевое расходование средств | ежеквартально |
|  | Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ | Ежегодно |
|  | Анализ взаимодействия ДОУ с социумом и семьями воспитанников | Ежегодно |

**Допущения и риски при реализации программы развития**

**детского сада**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
3. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

**Целевые показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Планируемый результат** | |
| **2020** | **2024** |
| Выполнение требований  действующего законодательства | 100% | 100% |
| Совершенствование педагогических  и управленческих процессов  образовательного учреждения на  основе независимой системы оценки  качества образования (НСОКО) | 90% | 100% |
| Уровень достижения детьми  планируемых результатов освоения  ОП ДО. | 90% | 100% |
| Уровень готовности детей к школе | 98% | 100% |
| Доля старших дошкольников  задействованных в различных  мероприятиях учреждения, города,  района | 60% | 90% |
| Доля детей охваченных  дополнительными образовательными  услугами | 60% | 80% |
| Доля воспитанников, ставших  победителями и призерами районных  и областных конкурсов | 10% | 20% |
| Доля вовлечения родителей в  образовательный процесс ДОУ | 40% | 90% |
| Качество реализации планов  совместной работы с социальными  партнерами. | 85% | 100% |
| Выполнение требований и норм  СанПиН | 100% | 100% |
| Выполнение современных  требований безопасности и  антитеррористической  защищенности | 100% | 100% |
| Оснащенность внешней  пространственной среды  Учреждения | 70% | 100% |
| Насыщенность внутренней  предметно- пространственной среды  в соответствии с ФГОС | 70% | 100% |

Ожидаемые результаты

* Активизация творческой деятельности всех участников педагогического процесса в процессе реализации Программы развития.
* Создание универсальной модели управления на принципах демократии, наставничества и конкуренции.
* Пополнение предметно – развивающей среды для развития детского творчества. Конструирование индивидуального образовательного маршрута одарённого ребенка в условиях обогащенной развивающей среды для максимального развития творческих способностей воспитанников.
* Расширение сети кружков, обеспечение дополнительным образованием 75% воспитанников. Введения нового кружка «Технотворчество». Проведение ежегодных конкурсов по техно творчеству и шахматам.
* Посредствам КМЦ обеспечить функционирование детско-родительской группы, задействуя всех специалистов в 2021 (1 раз в квартал), 2022 ( 1раз в два месяца), 2023 (1 раз в месяц)
* К 2022 году создание на базе детского сада волонтерского движения «Мы вместе»
* Овладение педагогами и специалистами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность, соответствие новым федеральным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
* Обеспечение непрерывности совершенствования мастерства педагогических кадров, создание новых перспективных педагогических сообществ, позитивно влияющих на динамику образовательной деятельности.
* Укрепление взаимодействия семей воспитанников, возрождение и сохранение лучших традиций семейного воспитания, обеспечение открытости и информированности образовательного процесса посредством ИКТ