


ЛАСТОЧКИНЫ ВЕСТИ




ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ и ДЕТЕЙ

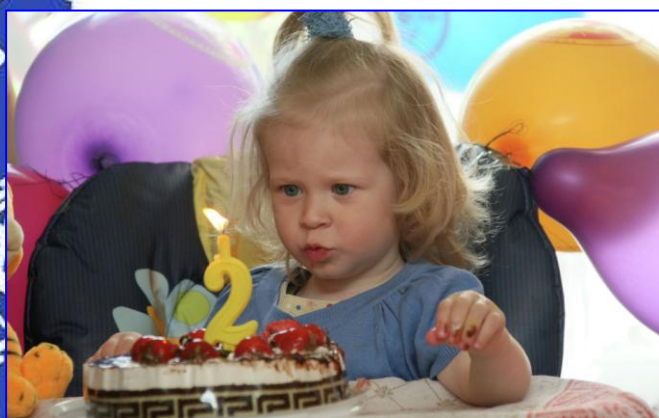
Выпуск № 12

Декабрь

2024 года



Мальши в два года



Притихший двухлетний малыш – это не всегда хорошо. Конечно, иногда ребенок может спокойно сидеть, разглядывая книжку, но чаще всё наоборот.

Если вы не слышите привычного шума, значит, малыш занялся чем-то, что вы обычно запрещаете, например, наносит себе макияж,

придумывает новое применение виниловым пластинкам или размораживает курицу на кухне.

Капризы вселенского масштаба. В два года ребенок особенно активно исследует мир вокруг себя, поэтому он может реагировать криком и слезами, если вы вдруг будете этому препятствовать. Например, скажете «нет» на увлекательное выкручивание ручек газовой плиты. В момент истерик ребенок будет похож на сырую и очень юркую макаронину, которую просто невозможно просто поднять и посадить в коляску. Поэтому мама должна в совершенстве владеть искусством переключать ребенка на другую деятельность, одновременно убирая с глаз долой опасное (по мере возможности).

Родителям важно набраться терпения в этот период и постоянно объяснять ребенку, что можно, что нельзя, проводить границы для ребенка. Но при этом оставаться спокойным, чтобы ребенок видел, что подобное поведение не сказывается на эмоциях родителей и что ОНИ управляют ситуацией. Постепенно ребенок будет взрослеть и будет учиться ориентироваться на границы, которые устанавливают родители.



Воспитатель Комарова И.Ю.

Грипп и его профилактика

Грипп - острая вирусная инфекционная болезнь, с воздушно-капельным путем передачи возбудителя, характеризующаяся острым началом, лихорадкой, общей интоксикацией и поражением дыхательных путей.

Заболевание начинается остро с резкого подъема температуры (до 38°C - 40°C), сухого кашля или першения в горле, и сопровождается симптомами общей интоксикации: ознобом, болями в мышцах, головной болью, болью в области глаз. Катаральные явления – насморк, продуктивный кашель - обычно начинаются спустя 3 дня после снижения температуры тела. Кашель может сопровождаться болью за грудиной.

Что делать при заболевании гриппом?

Самому пациенту при первых симптомах нужно остаться дома, чтобы не только не заразить окружающих, но и вовремя заняться лечением, для чего необходимо немедленно обратиться к врачу. Для предупреждения дальнейшего распространения инфекции заболевшего нужно изолировать от здоровых лиц, желательно выделить отдельную комнату.

Важно!

Родители! Ни в коем случае не отправляйте заболевших детей в детский сад, школу, на культурно-массовые мероприятия. При гриппе крайне важно соблюдать постельный режим, так как при заболевании увеличивается нагрузка на сердечно-сосудистую, иммунную и другие системы организма.

Самолечение при гриппе недопустимо, и именно врач должен поставить диагноз и назначить необходимое лечение, соответствующее состоянию и возрасту пациента.

Для правильного лечения необходимо строго выполнять все рекомендации лечащего врача и своевременно принимать лекарства. Кроме этого, рекомендуется обильное питье - это может быть горячий чай, клюквенный или брусничный морс, щелочные минеральные воды. Пить нужно чаще и как можно больше.

Важно!

При температуре 38 - 39°C вызовите участкового врача на дом, либо бригаду «скорой помощи».

Помещение, где находится больной, необходимо регулярно проветривать и как можно чаще проводить там влажную уборку, желательно с применением дезинфицирующих средств, действующих на вирусы.

Общение с заболевшим гриппом следует ограничить, а при уходе за ним использовать медицинскую маску или марлевую повязку.

Двигательная активность детей в зимнее время года

Как сделать зимнюю прогулку более приятной и полезной для Вас и Вашего малыша? Вам предлагаются несколько советов для установления более доверительного и тесного общения с Вашим малышом.

Зимние прогулки вечером и в выходные дни - получить и Вам и ребенку эмоциональную и физическую разгрузку. Кроме того, разнообразные виды активного зимнего отдыха, подвижные игры на воздухе имеют большое значение для всестороннего гармоничного развития Вашего малыша, положительно влияя на его здоровье.

Если 4-5-летний ребенок не занят интересной игрой, не бегает, не катается, а чинно прогуливается с Вами за ручку или важно восседает в санках, то весьма вероятно, что скоро он замерзнет и запросится домой, в тепло. Не следует забывать, что в отличие от взрослого человека, ребенок дышит более поверхностно и учащенно. Поверхностное дыхание ухудшает вентиляцию легких и вызывает в них застой воздуха. Чтобы избежать этого, необходимо обеспечить детскому организму постоянный приток свежего воздуха. Поэтому так полезны прогулки, совмещенные с двигательной активностью детей.

Так, катание на коньках рекомендуется с 5-6 лет развивает ловкость, гибкость, чувство равновесия (координацию движений), укрепляет мышцы голеней, бедер. Об эстетическом аспекте этого вида спорта не стоит, и говорить, достаточно будет посмотреть на вашего ребенка через несколько лет.

Лыжами можно заниматься также с 4-6 лет. Ходьба на лыжах развивает все группы мышц, скоростно-силовые качества ребенка, формирует умение координировать движения рук и ног, тренирует выносливость. Но необходимо учитывать, что дети быстро утомляются, выполняя однообразные действия, поэтому на начальном этапе занятий лыжная дистанция не должна быть очень длинной, и ее конец желательно как-то обозначить, например, "дойти до снеговика или снежной крепости", до дерева и т.п.

А наличие разнообразных снежных построек способствует развитию интереса к развитию и совершенствованию разнообразных видов движений (ходьба и бег по снежному лабиринту, лазание по снежным валам, спуск с горок и т.п.).

Можно вспомнить зимние забавы, которые знакомы с давних времен: постройка снежных валунов. Строить снежные валы разной высоты и выполнять на них разные упражнения: пройти по валу, балансируя руками, прыгнуть с него, перепрыгнуть

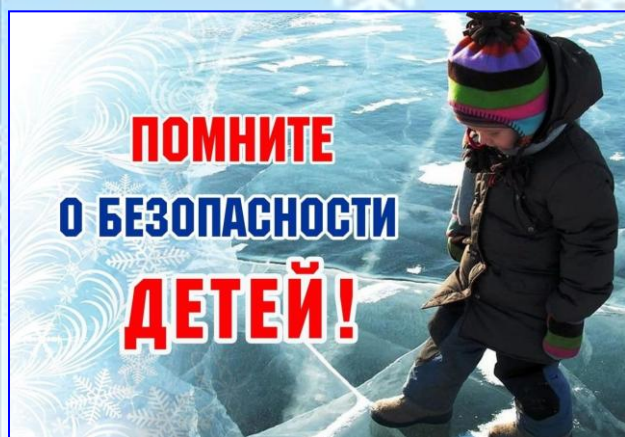
А такая знакомая всем нам забава - игра в снежки, - не такое уж бесполезное и бессмысленное занятие для малыша. Вылепливая снежок, ребенок тем самым развивает мелкую моторику, метая его в неподвижную или перемещающуюся цель - развивает глазомер и учится соотносить результат своего действия с величиной приложенных усилий. А уж, какая ловкость нужна, чтобы вовремя увернуться от снежного комочка!

Таким образом, используя минимум средств, Вы можете развивать в своем ребенке лучшие физические качества - скоростные, силовые, а также гибкость, выносливость, координацию движений, чувство равновесия, ловкость, сноровку и др.

Зима - чудесное время для занятий активными видами спорта, главное, чтобы родители уделяли аспекту физического развития ребенка достаточно много времени.

Будьте здоровы Вы и ваш малыш!

Безопасность на льду



В любое время года детей тянет к водоемам. Как только появляется ледяная гладь - мы видим и конькобежцев, и лыжников, и просто пешеходов, минующих дальние мосты, сокращая себе тем самым путь. Безусловно, ледяная поверхность рек и озёр приносит людям много удовольствия, создает известные удобства, но в то же время таит в себе большую опасность для жизни и здоровья человека.

Осенью, как только ударят первые морозы, на водоемах образуется ледяной покров. На крупных водоемах лёд появляется, прежде всего, у берега, а с усилением морозов все покрывается зеркальной гладью.

Уважаемые родители!

Уделите внимание своим детям, расскажите об опасности выхода на непрочный лед. Интересуйтесь, где ваш ребенок проводит свободное время. Не допускайте переход и нахождение детей на водоемах в осенне-зимний период. Особенно недопустимы игры на льду!

Итак, несчастья можно избежать, если помнить, что:

- осенний лед становится прочным только после того, как установятся непрерывные морозные дни;
- безопасным для человека считается лёд толщиной не менее 7 см;
- объясните ребёнку, что переходить водоемы нужно в местах, где оборудованы специальные ледовые переправы. В местах, где ледовые переправы отсутствуют, при переходе следует обязательно проверять прочность льда палкой;
- лед непрочен в местах быстрого течения, стоковых вод и бьющих ключей, а также в районах произрастания водной растительности, вблизи деревьев, кустов;
- расскажите ребёнку, что крайне опасен лед под снегом и сугробами, а также у берега;
- необходимо соблюдать особую осторожность на льду в период оттепелей, когда даже зимний лед теряет свою прочность;
- безопасней всего переходить в морозную погоду по прозрачному, с зеленоватым оттенком льду;
- объясните ребёнку, если по каким-то причинам под ногами затрещал лед, и стала образовываться трещина, ни в коем случае нельзя впадать в панику и бежать сломя голову от опасности. Необходимо лечь на лед и аккуратно перекатиться в безопасное место;
- если ребенок все-таки оказался в опасности, и лед под ним треснул, то оповестите его, что нельзя прыгать на отдельно плывущую льдину, так как она может перевернуться и ребенок окажется под водой;

Убедительная просьба к родителям!

Не отпускайте детей на лед без присмотра.

Взаимосвязь физического и психического здоровья детей

Физическое и психическое развитие человека неразрывно связаны между собой в едином процессе развития личности, начиная с рождения и внутриутробного развития ребенка. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Многочисленные исследования доказали особую роль движений для жизнедеятельности организма, совершенствования основных его функций. Чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое, умственное развитие, крепче здоровье. И наоборот, болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности.

Двигательная активность способствует развитию у детей восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения, пространственных и временных представлений, а также мыслительных процессов (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность. При выполнении движений обогащается эмоциональное состояние детей. Они испытывают чувство радости, подъема от проявленной при овладении двигательными действиями энергии, от раскованности и свободы их выполнения. Во время выполнения движений детьми, педагог активно формирует у них нравственно-волевые качества, целеустремленность, настойчивость, выдержку, смелость др. В процессе занятий дети учатся видеть и понимать тех, кто рядом, согласовывать свои действия с их действиями, проявлять сочувствие, поддержку; в нужный момент помочь преодолеть препятствия; не смеяться над тем, кто упал, проявляет неуверенность, неумение. Воспитатель старается показать зависимость общего результата от выполнения каждым ребенком определенных действий, от доброго и справедливого отношения к товарищам (помочь товарищу, если он не может выполнить правила игры, использовать вежливые формы предложения услуг, замечаний). Наличие игрового момента способствует поддержанию у всех детей интереса к выполнению общей задачи. Взаимная ответственность обеспечивает ребенку возможность самоутверждения, развивает уверенность, инициативность, формирует чувство товарищества. Навыки общения, полученные в таких ситуациях, легче переносятся на другие виды деятельности, в обычные жизненные условия.

В процессе занятий физкультурой (игры – драматизации, спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, игры – эстафеты) происходит формирование самооценки. Ребенок оценивает свое «Я» по непосредственным усилиям, которые он приложил для достижения поставленной цели. В связи с развитием самооценки развиваются такие личностные качества, как самоуважение, совесть, гордость. В сложных действиях проявляется воля ребенка - преодоление препятствий при достижении поставленной цели. Особенно важно поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия, самостоятельно подбирая способ действия в зависимости от тех конкретных условий, которые сложились в данный момент.

Инструктор по физической культуре Жеглова Е.В.

Влияние музыкальных игр на физическое развитие детей



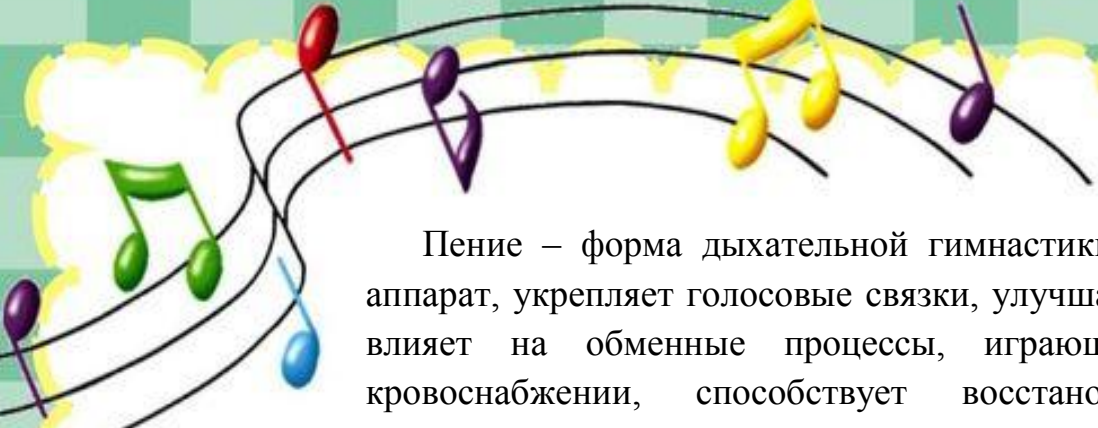
Здоровье ребенка - это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Поэтому оздоровление детей является одним из приоритетных направлений в работе ДОУ. Для полноценного развития музыкальных и физических способностей детей, у нас созданы все необходимые условия. Музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка. Музыкальные уголки в группах оснащены соответствующим оборудованием для проведения музыкально-оздоровительной работы.

От здоровья и жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний и вера в свои силы. Особенно эффективно оздоровительную работу проводить с использованием такого важного средства в решении воспитательных, образовательных и коррекционных задач, как музыка. Потому что именно музыка является самым сильным средством воздействия на человека.

Игры с пением и музыкальным сопровождением являются одним из самых интересных и любимых видов деятельности у детей. С помощью этих игр можно не только доставлять детям радость и удовольствие, но и решать педагогические задачи по развитию ритмических способностей.

Игры, основанные на взаимосвязи музыки, пения и движения, улучшают осанку ребенка, координацию, вырабатывает четкость ходьбы и легкость бега. Динамика и темп музыкального произведения требуют и в движениях соответственно изменять скорость, степень напряжения, амплитуду, направление. У детей развиваются мышцы, улучшается кровообращение, регулируется дыхание.

Движения под музыку влияют на рост ребенка, благоприятно действуют на эмоциональную сферу. Музыка активизирует детей, значительно повышает качество выполняемых ими движений, организует коллектив.



Пение – форма дыхательной гимнастики, развивает голосовой аппарат, укрепляет голосовые связки, улучшает речь, положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, способствует восстановлению центральной нервной системы.

Основная направленность элементов музыкальных игр с пением - психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела.

Например, в игре «Ищи», дети совершенствуют умение двигаться лёгким поскачком, закрепляют умение ориентироваться в пространстве, когда нужно быстро найти себе пару. Играя в игру «Гори-гори ясно», дети соревнуются в быстроте и ловкости, когда нужно оббежать круг и первым взять платочек, при этом постараться не натолкнуться на другого участника игры. Опять же совершенствуется хороводный шаг, способствующий укреплению осанки.

Благодаря использованию игр с пением и движением у детей происходит:

- улучшение памяти, внимания, мышления;
- повышение способности к произвольному контролю;
- улучшение общего эмоционального состояния;
- повышается работоспособность, уверенность в себе;
- стимулируются двигательные функции;
- снижает утомляемость;
- улучшаются пространственные представления;
- развивается дыхательный и артикуляционный аппарат;
- стимулируется речевая функция.

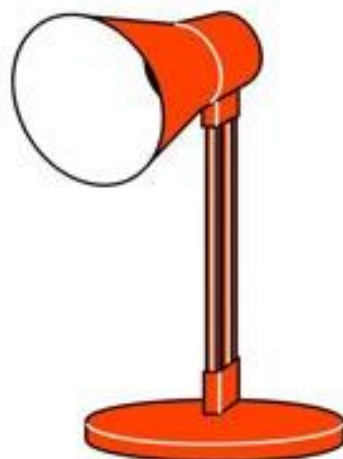
Музыкальные игры оказывают положительное воздействие на психическое и физическое развитие, у детей повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса.

Музыкальный руководитель Агаева Ю.К.



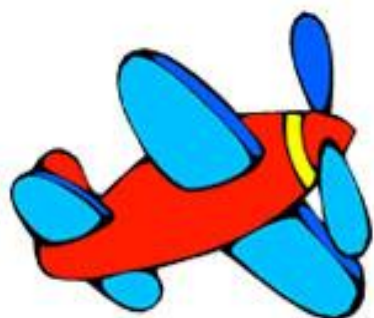
Развитие Мышления

Сравни предметы. Назови сходства между предметами и их различия.



Развитие Памяти

Запомни рисунки на страничке. Закрой рисунки листком бумаги и постарайся назвать все предметы. На изучение картинок ребенку отводится 15 секунд. Ребенок должен назвать не менее семи предметов.



Составь рассказ по картинкам.

