

ЛАСТОЧКИНЫ ВЕСТИ



ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ и ДЕТЕЙ

Выпуск № 7

Июль

2024 года





День семьи, любви и верности

*Семья – любви великой царство.
В ней вера, праведность и сила.
Семья – опора государства
Страны моей, моей России.
Семья - источник изначальный
Небесным ангелам хранимый.
И грусть, и радость, и печали –
Одни на всех, неразделимы!*

Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. В нашем детском саду этот праздник был насыщен радостными событиями. В рамках реализации Года семьи в нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные празднику "День семьи, любви и верности".



Воспитанники узнали об истории возникновения этого праздника и о том, почему ромашка является его символом. Ребята с удовольствием изготовили открытки для родных и близких, выражая в них свою любовь и благодарность.



Одним из самых ярких моментов стало участие родителей и детей в акции "Что такое семья?". По мнению родителей, "Семья - это доверие, поддержка, понимание, забота, любовь. Семья - это дети. Семья - это счастье".

Итогом праздника стала выставка детско-родительских работ «Семейный калейдоскоп» и хобби воспитанников и их родителей «Это у нас семейное». Это прекрасная возможность для детей и их родителей показать свои таланты, проявить творческий потенциал и укрепить семейные узы.

На выставках множество потрясающих работ, которые отражают разнообразие семейных традиций, ценностей и увлечений.

День семьи позволяет нам донести до воспитанников о важности семьи в нашей жизни и проявить внимание к близким людям. Ведь без них наша жизнь была бы пустой и безрадостной. Семья нужна каждому человеку. В семье ребенок учиться постигать секреты общения между людьми, учиться любви и заботе. Через семью от одного поколения к другому передаются мудрость и знания.



2024 ГОД СЕМЬИ



2024 год семьи

Удивительный мир математики

В рамках реализации Года семьи в детском саду №20 Узловского района учитель - дефектолог провел для родителей комбинированной группы мастер-класс «Удивительный мир математики».

Черепанова А. М. предложила родителям игры, в которых математику можно увидеть, услышать, потрогать руками. Поделилась знаниями о том, как развивать математические представления в повседневной жизни из наблюдений за явлениями окружающего мира, играя с детьми по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке, в магазине. Родители не только с большим интересом включились в игру, радуясь успехами детей, но и узнали много нового и интересного о развитии своих детей в детском саду.



День дружных семей



В рамках реализации Года семьи в детском саду №20 Узловского района прошло мероприятие "День дружных семей". Родители совместно с детьми строили песочный город, рисовали семейный портрет, участвовали в эстафетах и подвижных играх. Самым волшебным моментом стало фотографирование с символом семьи - ромашкой.

Эти яркие моменты были запечатлены на фотографиях, чтобы каждая семья могла сохранить в памяти чудесный день, проведенный вместе.



Дорога без опасности



3 июля в России отмечается профессиональный праздник сотрудников автоинспекции - День ГАИ.

В этот замечательный день в ДОУ прошли интересные беседы и игры, посвященные правилам дорожного движения.

Воспитанники вспомнили о важности безопасности на дорогах, правилах перехода через проезжую часть, а также об обязанностях и ролях сотрудников автоинспекции.

Дети в игровой форме закрепили знания о правилах дорожного движения, читали стихотворения о светофоре и дорожных знаках, отгадывали загадки, рассматривали картинки, иллюстрации с изображением дорожных ситуаций. В ходе игр дети продемонстрировали отличные знания и навыки, связанные с безопасностью на улицах.



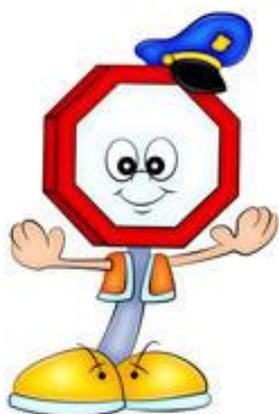
От всей души поздравляем сотрудников ГИБДД с профессиональным праздником!

Желаем вам здоровья, благополучия и успехов в службе!



Внимание, родители!

Уважаемые мамы и папы!



- ✔ Помните, что жизнь и безопасность детей на дорогах зависит, прежде всего, от вас.
- ✔ Учите детей безопасному поведению на дороге своим примером!
- ✔ Важно научить их наблюдать, ориентироваться в обстановке на дороге, оценивать и предвидеть опасность.
- ✔ Находясь на дороге со своими детьми, применяйте некоторые методы, которые помогут вам и вашему ребёнку сформировать навыки безопасного поведения.

- ✔ Никогда не спешите на проезжей части.
- ✔ Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- ✔ При выходе из автобуса, трамвая, такси, помните, что вы должны сделать это первыми.
- ✔ Выйдя из общественного транспорта, подождите, когда он отъедет от остановки, и только после этого переходите проезжую часть дороги.



- ✔ Не разговаривайте при переходе дороги.
- ✔ Никогда не переходите дорогу наискосок.
- ✔ Постоянно обсуждайте с ребёнком возникающие ситуации на дорогах, указывая на скрытую опасность.
- ✔ Особое внимание необходимо уделить детям, имеющим проблемы со зрением. Боковое зрение играет огромную роль при переходе улицы.

- ✔ Приучитесь сами и приучите детей переходить дорогу не там, где вам надо, а там, где есть переходы.
- ✔ Научите всматриваться вдаль и оценивать скорость приближающегося транспорта для того, чтобы суметь вычислить время, за которое машина сможет доехать до вас.
- ✔ Обращайте внимание на обманчивость пустых дорог.
- ✔ Они не менее опасны, чем оживлённые.



Что надо знать о своем ребенке?

Иногда нам кажется, что у нас очень хороший ребенок. Мы удивляемся, почему им часто недовольны педагоги, почему никто с ним не дружит. И делаем спасительный вывод: педагоги несправедливы, а дети – глупые, невоспитанные. И совершаем роковую ошибку. Чтобы избежать этого, а также чтобы правильно строить семейную педагогику, надо знать возрастные психологические особенности своих детей. Тогда вы сможете сравнивать возможности и достижения вашего ребенка с требованиями возраста, готовить детей к ним, учитывать особенности и затруднения каждого возрастного периода.



Зачастую можно услышать от родителей такую фразу: «Я знаю, что нужно моему ребенку!». Такие родители строят жизнь ребенка по своему образцу, а потом удивляются, что это жизнь не удалась.

Беда в том, такой стереотип отношений между поколениями сложился у нас в стране давно и крепко укрепился в сознании. Родители полностью считают себя властителями будущей жизни ребенка. Очень часто они программируют систему взглядов, даже профессию

своих детей, тем самым подавляя в них личность и возможность более полно реализовать свои способности! Как только ребенок заявляет о себе как о личности, возникает проблема. А почему? Потому что многие родители не способны сказать себе: это мой ребенок, но у него свои ценности, мой долг – помочь ему их реализовать. Родители видят свою задачу в другом: я сделаю его жизнь такой, чтобы он был счастливым!

Родители исходят из того, что ребенок, даже взрослый, не имеет главного – жизненного опыта, а у родителей он есть, и они хотят помочь сыну или дочке избежать ошибок. Возникает такое суждение, когда у родителей нет уверенности, что ребенок правильно выберет свой путь. Как правило, при таком отношении родители реализуют свои идеи и свои планы в детях и делают это неосознанно. Психологи, изучая мотивы и цели, которые ставили в своей системе воспитания родители, выяснили, что преобладал следующий мотив: «Пусть мой ребенок реализует то, что мне не удалось осуществить!». А когда у сына или дочки жизнь не получается, родители ищут виноватых в образовательном учреждении, на улице, среди друзей, но не думают, что виноваты сами.

В неполной семье существуют свои проблемы – проблемы одиноких мам.

Чувство тревоги ненасытаемо, и повод для очередной тревоги находится всегда. Одинокая мама пытается создать фасад внешнего психологического благополучия, не обсуждает с ребенком проблемы своей жизни. Дети не знают о материальных затруднениях, мало помогают по дому. Это приводит не только к негативным последствиям для ребенка. Для матери это не менее губительно. Отдавая все свободное время дому и ребенку, она мало занимается собой, у нее нет времени для общения с друзьями, подругами, круг интересов сужается. Она становится раздражительней и болезненно переживает свое одиночество. Появление любого третьего человека в доме становится для ребенка психологической проблемой.

Одна из распространенных ошибок одиноких мам – завышение требований к ребенку. Желание компенсировать свои неудачи за счет его удач.

Многочисленные исследования детей из трех типов семьи – неполной, полной конфликтной и полной благополучной – обнаружили, что по большинству показателей

(успеваемость, интеллект, эмоциональная устойчивость) дети из неполной семьи чаще оказываются успешнее, чем их сверстники из полной семьи, но конфликтной, и лишь незначительно отличаются от детей из полных благополучных семей.

В детстве закладывается все то, что потом будет составлять суть человека, его личность. Мудрый родитель и педагог подобен архитектору, который проектируя новое здание, хорошо представляет не только фасад, но и весь интерьер. То, что взрослые вкладывают в ребенка с раннего детства, сохраняется в нем, как в копилке, на долгие годы, переплавляясь в черты характера, качество личности, формируясь в привычки и навыки.

Но иногда мы, не зная будущего своего ребенка и не познав его настоящего, строим слишком грубую схему, идеальную модель, готовим ему в честолюбивых мечтах своих и радужных надеждах такие роли, с которыми когда – то не могли справиться сами. Не нужно быть большим знатоком человеческой природы, чтобы понять: биологические и социальные законы перепрыгнуть невозможно, психика развивается в определенной последовательности.

Каковы же они, главные задачи детства? Ребенку для полноценного развития необходимы:

- Нормальные родители;
- Хорошие условия жизни и воспитания;
- Полноценное общение со сверстниками и взрослыми;
- Постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность.

Могучая потребность в деятельности – вечный двигатель развития человека. Мудрость развития состоит в том, что для каждого возраста характерен не только определенный состав видов деятельности, но и существует самая главная, как говорят психологи, ведущая. Именно в ней развиваются те процессы, которые подготавливают ребенка к новой, высшей степени его развития. В дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в младшем школьном – учебная.

Нарушения нормального развития ребенка наступают, когда нет согласия между воспитателями, папой и мамой, между родителями и педагогами, когда разрушается цепочка преемственности. И тогда происходит то, что называется дезинтеграцией личности. Проще говоря, ребенок уподобляется «возу, который тянут в разные стороны». Тогда развитие буксует или отклоняется в сторону.

Линия отклоняющегося поведения нередко берет свое начало в раннем детстве и при стечении неблагоприятных обстоятельств приводит в конечном итоге к стойкой недисциплинированности, проступкам и другим формам антиобщественного поведения в подростковом возрасте.

Педагогическая запущенность – это состояния личности ребенка, вызванное недостатками в его развитии, поведении, деятельности и отношениях, обусловленных педагогическими причинами. Это могут быть нравственное нездоровье самой семьи, изъяны семейного воспитания, недостатки и ошибки детского сада и школы.

Прежде всего, надо устранить наши, взрослые ошибки. Добрым, разумным, щадящим отношением вывести ребенка из состояния дискомфорта (чувства ненужности, незащищенности, заброшенности, неполноценности, безрадостности, безысходности) и только затем (или одновременно с этим) помочь ему добиться успеха в самом трудном для него деле, вызвать желание стать лучше, сформировать веру в себя, свои силы и возможности

Воспитатель Гулевич А.В.

"Об опасностях открытого окна"



**У Вашего
ангела
нет крыльев**

**Оставляя окна
открытыми – опасно**

Основные правила, соблюдение которых поможет сохранить жизнь и здоровье детей:

- ребенок не может находиться без присмотра в помещении, где открыто настежь окно или есть хоть малейшая вероятность, что ребенок может его самостоятельно открыть;

- фурнитура окон и сами рамы должны быть исправны, чтобы предупредить их самопроизвольное или слишком легкое открывание ребенком;

- если оставляете ребенка одного даже на непродолжительное время в помещении, а закрывать окно полностью не хотите, то в случае со стандартными деревянными

рамами закройте окно на шпингалеты и снизу, и сверху (не пренебрегайте верхним шпингалетом, так как нижний довольно легко открыть) и откройте форточку;

- в случае с металлопластиковым окном, поставьте раму в режим «фронтальное проветривание», так как из этого режима маленький ребенок самостоятельно вряд ли сможет открыть окно;

- нельзя надеяться на режим «микропроветривание» на металлопластиковых окнах – из этого режима окно легко открыть, даже случайно дернув за ручку;

- не пренебрегайте средствами детской защиты на окнах: металлопластиковые окна в доме, где есть ребенок, просто необходимо оборудовать специальными устройствами, блокирующими открывание окна;

- воспитывайте ребенка правильно: не ставьте его на подоконник, не поощряйте самостоятельного лазания туда, строго предупреждайте даже попытки таких «игр»;

- объясняйте ребенку опасность открытого окна из-за возможного падения.

- **ПОМНИТЕ!** Только бдительное отношение к своим собственным детям со стороны вас, **РОДИТЕЛЕЙ**, поможет избежать беды!



Воспитание самостоятельности у детей

*Человек не может быть свободным,
Если он не самостоятелен.*

М. Монтессори

Самостоятельность ребенка для многих родителей – очень желаемое, но порой труднодостижимое качество. Что влияет на его формирование? Как сделать, чтобы дети росли самостоятельными, но не путали это понятие с «вседозволенностью»? Когда уже пора начинать приучать чадо к независимости и самостоятельности?

Прежде чем ответить на эти вопросы необходимо разобраться, что значит «*быть самостоятельным!*»?

Специалисты определяют **самостоятельность** таким образом:

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.



Если говорить о воспитании самостоятельности, то, исходя из особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, можно дать следующие **рекомендации родителям**.

- В этом возрасте неплохо давать ребенку *возможность самостоятельно выбирать* то, что он сегодня наденет. Но при этом следует не забывать, что ребенку нужно помочь с выбором. Ему нужно объяснить, например, что сейчас осень, дожди, прохладно на улице, поэтому летнюю одежду надо отложить до весны, а вот из осенних вещей он может выбрать, что ему больше по душе. Можно также начинать вместе с ребенком совершать покупки в магазине и учитывать его выбор.
- Но, пожалуй, главная задача взрослого — приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, *существуют определенные правила и нормы поведения*, и он должен им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту. Конечно, возможности ребенка в дошкольном возрасте еще очень невелики, но все-таки они есть. Даже самый маленький ребенок 2-3-х лет, а тем более дошкольник, в состоянии убрать, например, свой уголок с игрушками. Также обязанностью дошкольника в семье может стать поливка комнатных растений, помощь в накрытии обеденного стола (разложить салфетки, столовые приборы, поставить хлеб и т.п.), помощь в уходе за домашним питомцем и др.
- *Не следует ограждать ребенка от проблем*: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).
- Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка *умения найти самому себе занятие* и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.
- Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего, *гиперопека* ребенка и *полное устранение от поддержки* его действий.

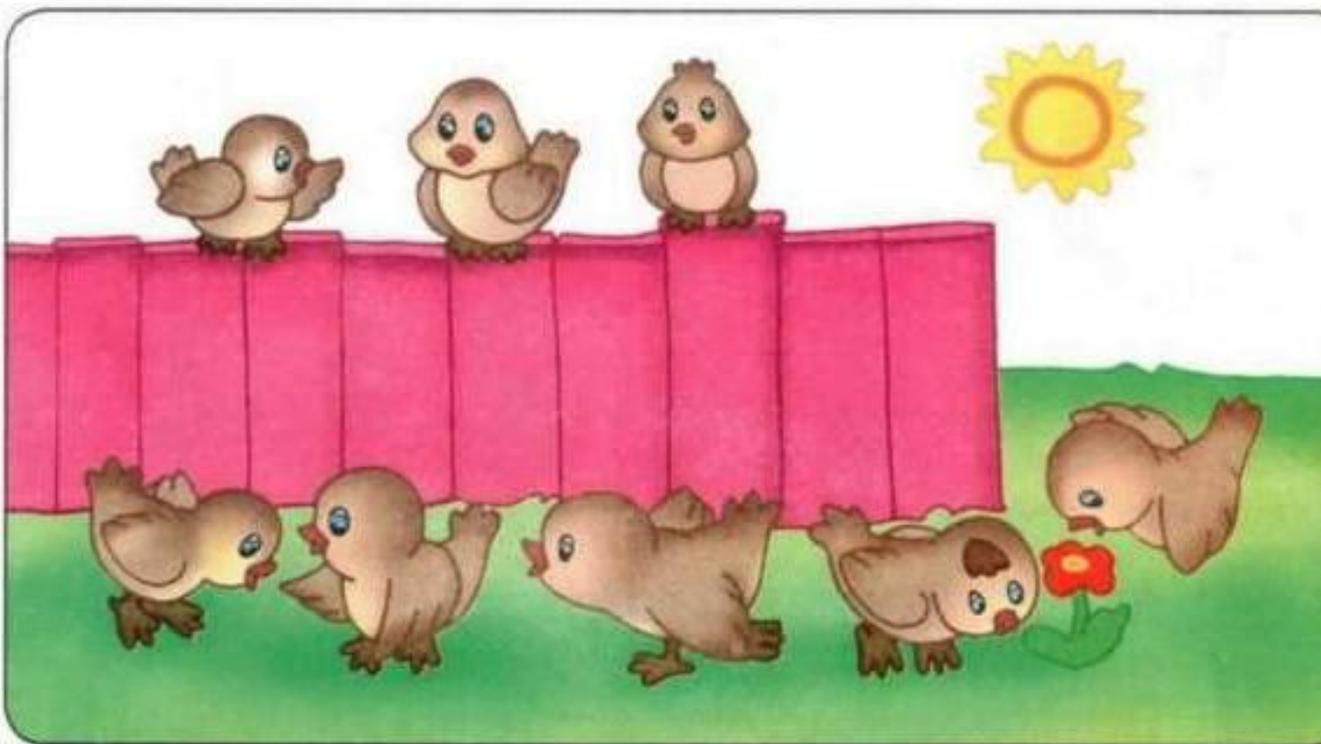
Воспитатель Комарова И.Ю.



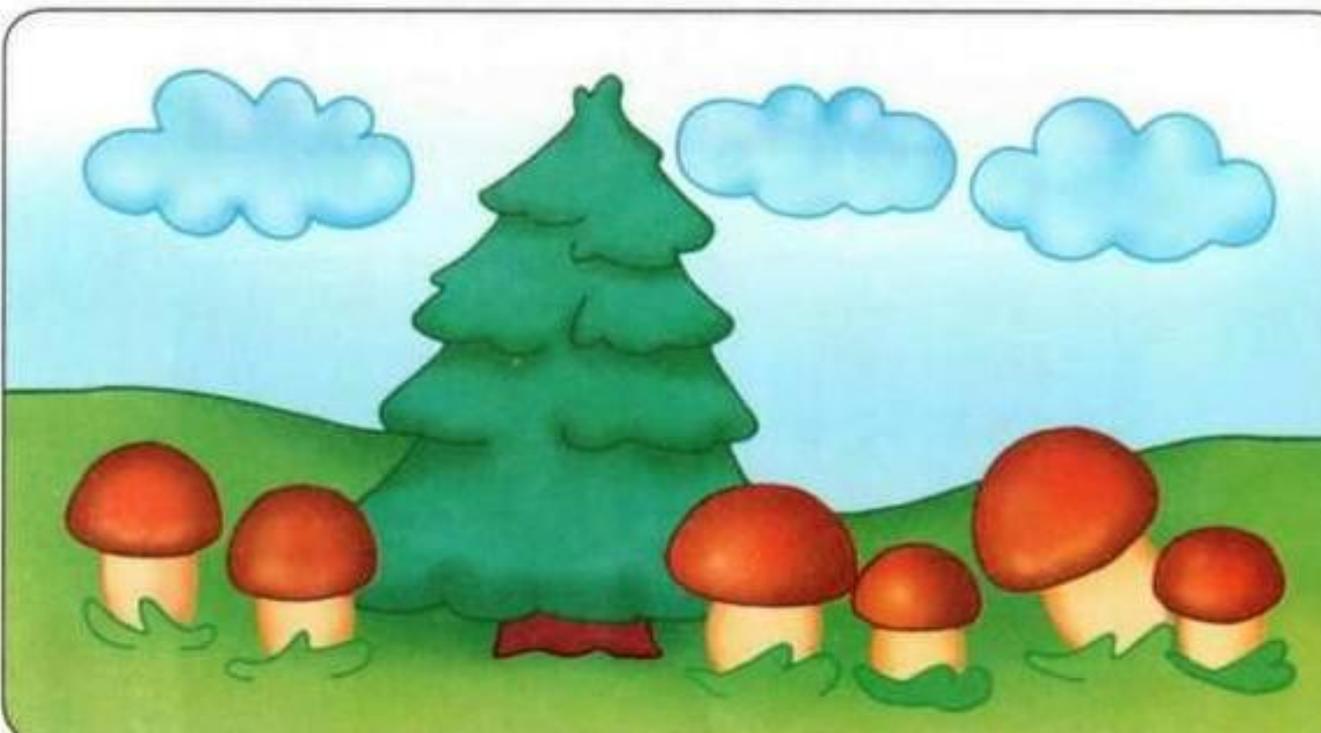
Развивайка



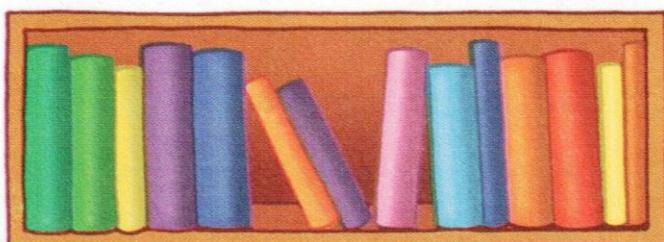
Где больше птичек: на заборе или под забором?



Где выросло больше грибов: слева или справа от ёлки?



Покажи полку не короткую и не с игрушками.



Покажи карандаш не толстый и не в коробке.

