

ЛАСТОЧКИНЫ ВЕСТИ



ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ и ДЕТЕЙ

Выпуск №5

Май

2024 года



9 мая ... Праздник со слезами на глазах

*День Победы 9 Мая –
Праздник мира в стране и весны.
В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.
В этот праздник мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам Победу
И вернувшим нам мир и весну!*

Такими словами можно было бы начинать каждое мероприятие, посвященное Дню Великой Победы. Традиционно в этот знаменательный день в нашем детском саду дети совместно с воспитателями вспоминают те далекие дни, когда решалась судьба нашей страны, судьба всего человечества. Всё дальше уходит от нас эта дата – 9 мая 1945 года. Наше поколение не проникнуто тем временем, теми надеждами и страхами.



Как рассказать нашим детям об этой Великой Войне? Какие найти слова, чтобы поведать в полной мере о страдании людей, что пережили то время? Как донести суть происшедшего грамотно и вызвать маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма?

Много сказано слов на тему Победы, много произнесено речей, написано книг, статей, песен,

стихотворений, снято кинофильмов. Много ещё скажут, потому что это – огромное горе, которое мы не имеем права забывать.

Долго и тщательно воспитатели и воспитанники готовились к славному Дню Победы. Во всех группах прошла акция «Окна Победы», конкурс семейного творчества "Рисуем с детьми Вечный огонь"

В музыкальном зале детского сада оформлена Стена Памяти.



Ребята из группы "Почемучки" приняли участие в акции "Письма Победы". Дошкольники аккуратно и с теплотой складывали треугольнички солдатских писем, которые во время войны были словно ниточки, связывающие солдата с его родными

Дети старшего возраста традиционно приняли участие в

праздничном концерте, посвящённом Дню Победы. На празднике дети, с чувством особой благодарности читали стихи, исполняли песни на военную тематику, танцевали. Прекрасная проникновенная музыка песен военной тематики, вдохновенное исполнение дошкольниками песен: "Три танкиста", "Катюша", "Смуглянка", "День Победы", явились

восторженным составляющим праздника, внесли яркую ноту в это торжественное мероприятие.

Воспитанники детского сада вместе с родителями и воспитателями почтили память павших героев. Накануне празднования Дня Победы ребята посетили мемориальный комплекс "Вечный огонь (Братская могила №1)", отдав дань уважения

советским солдатам, погибшим в Великой Отечественной войне во время Тульской оборонительной операции. Дети возложили живые цветы к Вечному огню и поклонились солдатам.

Память о них навсегда останется в наших сердцах!

Мелихова Т.Н.



Слет туристят – дошколят 2024

В рамках реализации Года семьи в ДОУ состоялся "Слёт туристят - дошколят". В мероприятии приняли участие воспитанники подготовительной группы и их родители. Дети с удовольствием принимали участие в испытаниях. На пути встретились такие испытания как: «Ловкий турист», «Разведи костер», «Приготовь обед», «Собери рюкзак», «Переправа» и т.д.

Ребята достойно прошли все испытания, проявили ловкость, сноровку, выносливость и командный дух.

В завершении мероприятия юных туристят ждал долгожданный привал. Они надолго запомнят этот день, где каждый из них показал, на что способен в походе, а главное – стал частью единой дружной команды, команды настоящих туристов.

*Инструктор по физической культуре
Е.В. Жеглова.*



Защитите себя и своего ребенка от клещей!



Наступило время активного отдыха. Нужно помнить, что вместе с природой проснулись и насекомые, некоторые из них опасны.

Например — Клещи, они являются переносчиками клещевого вирусного энцефалита и иксодового клещевого боррелиоза. Заражение человека происходит во время кровососания инфицированных вирусом клещей. Процесс присасывания клеща практически безболезненный и часто остается незамеченным. Обитают эти паразиты в лесах, парках, скверах, на садово-огородных участках.

Чтобы защитить себя от присасывания клещей и заражения необходимо соблюдать следующие правила:

1. При посещении леса одеваться самим и одевать ребенка таким образом, чтобы облегчить быстрый осмотр для обнаружения клещей: носить однотонную и светлую одежду; брюки заправлять в сапоги, гольфы и носки с плотной резинкой, верхнюю часть одежды — в брюки; манжеты рукавов должны плотно прилегать к руке; ворот рубашки и брюки должны иметь плотную застежку, под которую не может проползти клещ; на голову надевать капюшон, пришитый к рубашке, куртке, или заправлять волосы под косынку, шапку).

2. Не располагаться на отдых в лесу в затененных местах с высоким травостоем, не садиться и не ложиться на траву. Стоянки и ночевки в лесу устраивать на участках, лишенных травяной растительности, или в сухих сосновых лесах на песчаных почвах.

3. Каждые 10-15 минут проводить само и взаимно осмотры для обнаружения клещей.

4. Применять специальные химические средства индивидуальной защиты от клещей: акарицидные средства (предназначены для обработки верхней одежды, применение на кожу недопустимо) и репеллентные средства (предназначены для обработки верхней одежды, применение на кожу возможно для защиты от кровососущих двукрылых), которые продаются во всех аптеках.

5. Регулярно осматривать домашних животных после прогулок на природе для обнаружения и удаления с них прицепившихся и присосавшихся клещей.

6. После возвращения из леса или перед ночевкой снять одежду, тщательно осмотреть тело и одежду.

7. Не заносить в помещение свежесорванные растения, верхнюю одежду и другие предметы, на которых могут оказаться клещи.

8. В случае присасывания клеща, как можно быстрее удалить его, для чего необходимо обратиться за медицинской помощью или удалить клеща самостоятельно. Клещей удобно удалять изогнутым пинцетом или хирургическим зажимом. При этом клеща нужно захватить как можно ближе к хоботку, затем его аккуратно подтягивают, при этом вращая вокруг своей оси в удобную сторону. Обычно через 1-3 оборота клещ извлекается целиком вместе с хоботком. Если же клеща попытаться выдернуть, то велика вероятность его разрыва. Удаление клеща можно проводить с помощью петли из прочной нитки легкими покачиваниями, предварительно смазав тело клеща любым маслом. После удаления клеща следует поместить в небольшой стеклянный флакон вместе с кусочком ваты, слегка смоченным водой, закрыть флакон плотной крышкой. Для исследования клеща — его нужно доставить в лабораторию. По направлению лечебно-профилактического учреждения лабораторное исследование клеща проводится бесплатно. Место укуса и руки — обработать йодом или одеколоном и обратиться в лечебно-профилактическое учреждение для медицинского наблюдения и при необходимости назначения экстренной профилактики.

9. Наиболее эффективным средством профилактики клещевого энцефалита является вакцинация.

Отдыхайте со своим ребенком и оставайтесь в безопасности!!

Как защититься от клещей, что делать если клещ укусил

Если вас укусил клещ, обратитесь за помощью к врачу

Способы защиты:

- 1** Обязательно наличие головного убора
- 2** Ноги должны быть полностью прикрыты
- 3** Спортивные штаны трико (желательно с гладкой поверхностью) должны быть заправлены в носки
- 4** Не срывать ветки, кусты
- 5** Не рекомендуется передвигаться по низкорослым кустарникам

А Пик максимальной численности клещей-май-июнь

Б Активнее всего клещи ведут себя при температуре воздуха около $t 20^{\circ}\text{C}$ и влажности 90-95%

Клещи двигаются вертикально вверх по травяной растительности и кустарникам

После похода по лесу необходимо

- проверить (стряхнуть) как верхнюю одежду, так и нижнее белье.
- осмотрите все тело.
- обязательно расчесать волосы мелкой расческой.

Заболевания, которыми можно заразиться от укуса клеща:

Энцефалит-воспаление вещества головного мозга.
Боррелиоз-инфекционное заболевание с поражением кожи, нервной системы, опорно-двигательного аппарата.



Портит ли мальчиков материнская ласка?



Многие мамы озабочены тем, как бы их нежность и любовь не сделала их сыновей женственными, не помешала правильной половой идентификации.

Очевидно, мальчикам необходимо такое же нежное проявление любви (надо учесть, что часто у мальчиков ещё большая потребность), как и девочкам, в ранние годы развития.

По мере того, как мальчик растёт и взрослеет, потребность в таком физическом проявлении любви, как объятия и поцелуи, уменьшается, но потребность в физическом контакте остаётся. Теперь его больше притягивает мужская линия поведения.

Вся эта возня, борьба, похлопывания по плечу, потасовки, шуточные драки позволяют мальчику демонстрировать растущую силу и ловкость и чувствовать мужскую поддержку отца.

Для мальчика все эти «медвежьи шалости» - не менее важное средство проявления и физического контакта, чем «телячьи нежности» и «девчачье сюсюканье».

Отец и сын

С шести лет и до подросткового возраста, четырнадцати лет, на первый план у ребенка выходит его социализация, развитие тела, половое различие. Тесная связь с матерью, какая была при рождении, начинает утрачиваться.

На первый план становится отцовское воспитание. Он должен дать сыну пример поведения, общения с женщинами, матерью, взрослыми и ровесниками. Показать, как реагировать в разных ситуациях, как показывать свои эмоции. Научить правильно представлять себя в новой компании, научить заниматься физическими нагрузками, быть сильным и выносливым.

В этот период и закладывается связь отца и сына, их будущие отношения будут такими, какие они сформируются в этот момент.

Сын должен чувствовать поддержку, одобрение, уважение отца. Он должен знать, что в любой ситуации может обратиться к нему за помощью и советом и не получит в ответ укоры, презрение, насмешки и, тем более, жестокость.

Комарова И.Ю.



Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей

Игра - это такая форма деятельности, в которой дети, создавая специальную игровую ситуацию, замещая одни предметы другими, замещая реальные действия сокращенными, воспроизводят основные смыслы человеческой деятельности и усваивают те формы отношений, которые будут реализованы, осуществлены впоследствии. Именно поэтому игра - это ведущая деятельность, она дает возможность ребенку вступить во взаимодействие с такими сторонами жизни, в которые в реальной жизни ребенок вступить не может.

Игра возникает тогда, когда появляются нереализуемые непосредственно тенденции ребенка действовать как взрослый и вместе с тем сохраняется характерная для раннего детства тенденция к немедленной реализации желаний.

Игра - это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений.

Игра - это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования. "Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности." В. А. Сухомлинский

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Дидактические игры - это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов, 1988)

Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. В игре ребенок развивается физически, приучается преодолевать трудности. У него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива, через игру дети могут познать жизнь, познать самих себя.

Обязательным компонентом дидактической игры являются ее правила. Правила служат тому, чтобы организовать поведение ребенка и его действия. Правила делают игру напряженной и интересной, ставят запреты и предписания, которым должен следовать ребенок в процессе игры. Для соблюдения правил ребенок должен учиться преодолевать отрицательные эмоции, которые проявляются из-за неудачных результатов, учиться прилагать усилия воли. Когда вы определяете правила игры, в которую хотите играть, не ставьте слишком жестких или невыполнимых пока для ребенка условий. Ребенок должен получать радость от выполнения задания.

Основой дидактической игры, которая пронизывает собой ее структурные элементы, является познавательное содержание или дидактическая задача. Познавательное содержание заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, поставленной игрой.

Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой, и отсутствие основных из них разрушает игру. Без игрового замысла и игровых действий, без организующих игру правил, дидактическая игра или невозможна, или теряет свою специфическую форму, превращается в выполнение указаний, упражнений.

С помощью дидактической игры ребенок может приобретать и новые знания общаясь с воспитателем со своими сверстниками в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями в роли болельщик, а ребенок получает много новой для себя информации. И это очень важно для его развития.

Дети малоактивные, неуверенные в себе, менее подготовленные, как правило в начале берут на себя роль болельщиков, при этом они учатся у своих товарищей, как надо играть, чтобы выполнить игровую задачу, стать победителем.

Дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В программе говорится: «С помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Воспитатель использует игру, как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающем».

Большое значение в умственном развитии детей имеют игры математического содержания. Они вводятся в занятие и в повседневную жизнь детей, выполняя при этом разные функции: выявления, закрепления знаний, умений, способов действий, сообщения новых знаний.

Например, при проведении игры «Что я вижу?», выясняются знания детей о признаках величины предметов (высокий, низкий, длинный, короткий) и об их пространственном расположении (вверху, внизу, слева, справа). Организуя игру «Чудесный мешочек», уточняем знания ребят о геометрических фигурах, с которыми их познакомили в предыдущей возрастной группе.

В ходе учебной деятельности у дошкольников формируются математические представления, которые закрепляются в дидактических играх: «Найди свой дом», «Подбери колеса к поезду», «Каждого жучка на свой листок», «Три медведя», «Одень куклу на прогулку» и т. д.

Некоторые игры являются средством сообщения новых знаний: «Подбери ключ к замку», «Составь фигуру», «Найди пару». Они в основном проводятся, как часть занятий по развитию элементарных математических представлений. Для того, чтобы дети качественно усваивали полученные на занятиях знания, нужно организовывать систематическую работу по закреплению получаемых представлений через дидактические игры математического содержания вне занятия.

Можно провести ряд игр на закрепление знаний о форме, величине, количестве предметов, полученных в ходе занятий «Помоги сказать», «Угадай, что у меня в руке», «Сделай так, как я скажу». Игры типа «Подбери цветы» (грибок), «Найди пару».

Игры с вкладышами предусматривают уточнение таких способов, как наложение, приложение. Способствуют развитию умения сравнивать. При закреплении у детей навыков счета в пределах пяти можно провести игры: «У кого столько же?», «Будем считать». Для развития глазомера при установлении отношений между предметами по величине проводятся игры: «Каждого жучка на свой листок», «Найди полоску такой же длины», «Какую лесенку выбрать?». Такие игры, как «Домино», «Найди пару», направлены на закрепление представлений о геометрических фигурах.

Некоторые дидактические игры требуют достаточной площади и высокой двигательной активности детей. Это: «Автомобили и гаражи», «Найди пару», «Кто больше увидит?», «Найди свой дом». На прогулках с детьми можно использовать игры природоведческого содержания типа: «Найди листок такой же формы», «Найди дерево по листку».

Дидактические игры способствуют развитию сообразительности, наблюдательности, умению применять полученные знания в новой ситуации.

Федорук А.О.

Развивайка

КТО ПЕРВЫЙ?

Проверь, кто из щенят сможет
дойти до сладкой косточки.



Ребусы

бу



ти



э



Сравниваем количество предметов в группах

Чего больше: бананов или груш?
Каких фруктов меньше, а каких поровну?



Соотносим количество предметов с цифрой

Сосчитай, сколько шариков на каждой погремушке. Соедини погремушки с подходящими цифрами.

