


ЛАСТОЧКИНЫ ВЕСТИ



ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ и ДЕТЕЙ

Выпуск № 11

Ноябрь

2024 года



Роль спортивных праздников и соревнований в духовно - нравственном воспитании детей.



На сегодняшний день в обществе произошли серьезные изменения, искажены представления о патриотизме, доброте, нравственных ценностях. Забываются такие понятия, как милосердие, великодушие, сострадание. Материальные ценности доминируют над духовными. Вот поэтому, наиболее актуальной становится задача духовно-нравственного воспитания личности. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с законом РФ «Об образовании» определена основная цель отечественного образования и приоритетная

задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Основываясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности, в методологическую основу Федерального государственного стандарта дошкольного образования было заложено целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка – дошкольника, посредством его приобщения к ценностям православной культуры, и освоения духовно-нравственных традиций русского народа.

Дошкольное детство – это благоприятный период для воспитания у ребенка добра, любви к родному дому, семье, к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов. Ребенку в этом возрасте понятны и доступны только те представления, которые он может увидеть своими глазами, почувствовать своей душой и сердцем. Именно поэтому ребенку понятны и близки представления о родном доме, детском саде, городе и родном крае, к которым возникают первые патриотические чувства. Человеческая память запечатлевает яркие события (как негативные, так и позитивные), а физкультурно-спортивные мероприятия всегда несут яркий эмоциональный отклик, запоминающийся на долгие годы. Поэтому, спортивные праздники и соревнования играют важную роль в духовно - нравственном воспитании детей. Они не только способствуют развитию физической культуры и укреплению здоровья, но и формируют такие важные качества личности, как:

1. Целеустремленность. Дети учатся ставить перед собой цели, добиваться их, преодолевая трудности.

2. Самодисциплина. Участие в соревнованиях требует от детей дисциплины, ответственности за свои поступки, умения подчинять личные интересы интересам команды.



3. Сила воли. Во время соревнований дети учатся не сдаваться, бороться до конца, даже если терпят неудачи.

4. Чувство товарищества. Совместная подготовка к соревнованиям и участие в них сплачивают детей, учат их взаимопомощи, поддержке друг друга.

5. Уважение к соперникам. Дети учатся уважать своих соперников, честно играть, признавать свое поражение.

6. Патриотизм. Участие в спортивных мероприятиях, посвященных патриотическим датам, воспитывает у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну. Спортивные праздники и соревнования оказывают влияние на духовно - нравственное воспитание детей через:

✓ Формирование положительных жизненных установок. Участие в спортивных мероприятиях помогает детям сформировать такие положительные жизненные установки, как целеустремленность, трудолюбие, честность, справедливость.

✓ Развитие духовно-нравственных качеств. Спорт воспитывает такие духовно-нравственные качества, как мужество, стойкость, воля к победе, умение прощать поражения.

✓ Профилактику асоциального поведения. Занятия спортом помогают детям избежать асоциального поведения, оберегают их от вредных привычек.

✓ Социализацию детей. Спорт способствует социализации детей, учит их взаимодействовать друг с другом, работать в команде. При организации спортивных праздников и соревнований необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

✓ Важно учитывать возрастные особенности детей.

✓ Необходимо ставить перед детьми реалистичные цели, которые они могут достичь.

✓ Важно создать атмосферу доброжелательности и взаимопомощи.

✓ Необходимо поощрять не только победителей, но и всех участников соревнований.

✓ Важно использовать спортивные праздники и соревнования для формирования у детей положительных жизненных установок и духовно - нравственных качеств.

В заключении хотелось бы отметить, что спортивные праздники и соревнования – это не только зрелищные мероприятия, но и действенное средство духовно-нравственного воспитания детей. Они могут быть использованы для:

✓ популяризации традиционных ценностей,

✓ могут помочь детям найти новых друзей и единомышленников

✓ спорт – это источник вдохновения и позитива.

Мы уверены, что регулярное участие в спортивных праздниках и соревнованиях станет для детей не только источником радости и удовольствия, но и важным этапом на пути их духовно-нравственного становления.

Инструктор по физической культуре Жеглова Е.В.



Речь взрослого, как пример для подражания



Примером для детей является речь взрослых. Успех речевого развития ребенка в первую очередь зависит от языка взрослых, которые его окружают с раннего детства. Благодаря слуху и способности к подражанию малыш учится говорить. Известно, что ребенок дошкольного возраста легко подражает неправильное произношение взрослых, принимает местный говор, диалектизмы. Причинами ошибок в речи взрослых является влияние диалектного окружения и неумение отличать звуковую норму. Яркая, выразительная речь взрослых привлекает внимание детей, облегчает понимание ее и запоминание. Сухая, монотонная речь не должна быть образцом для подражания. Выразительность обеспечивается интонацией, придает языку мелодичности. Интонация - это умение регулировать силу голоса, пользоваться логическим ударением, паузами, темпом речи. Нельзя кричать в разговоре с ребенком. Громкая, крикливая речь вызывает у дошкольников безразличное отношение к ее содержанию, раздражительность в поведении. Ребенок пытается ответить родителям таким же тоном и это придает языку оттенок грубости.

Следует соблюдать соответствующий темп речи. Не разговаривайте с детьми быстрым темпом, поскольку следить за таким языком родителей детям трудно, они отвлекаются, утомляются слушать, так воспитывается невнимательность к слову. Кроме того, когда ребенок подражает быстрому темпу речи родителей, у него может возникнуть заикание. Речь родителей должна быть орфографически и грамматически правильной, произношение звуков должно быть четким. Ребенок быстрее научится говорить правильно, когда слышит вокруг себя правильный, литературный язык.

Настоящим сокровищем родного языка являются произведения устного народного творчества-поговорки, загадки, скороговорки, стихи, сказки. Взрослым необходимо принимать точные выражения, народные жемчужины в живую разговорную речь, изучать с детьми народные произведения.

В развитии речи ребенка чрезвычайно важную роль играет хороший слух. Пониженный слух является препятствием к пониманию речи окружающих, а это задерживает развитие речевой активности детей. Родители должны беречь слух ребенка, следить за состоянием слухового органа. Нельзя говорить над самым ухом ребенка, нецелесообразно и целовать в ушко малыша. Снижает слуховое внимание ребенка постоянный шум в комнате, громкое звучание радио, телевизор, громкие разговоры взрослых. Первым признаком пониженного слуха является отсутствие реакции ребенка на язык людей, которые его окружают. Родители должны постоянно заботиться о сохранении слуха ребенка, развивать слуховое внимание, наблюдательность.

У детей довольно часто встречаются различные нарушения речи, и некоторые из них обусловлены неправильной речью окружающих. Поэтому речь окружающих взрослых должна быть правильной, чтобы не спровоцировать появление у малыша тех или иных дефектов. Постарайтесь сделать так, чтобы правильную, красивую речь ребенок слышал гораздо чаще, чем дефектную: читайте ему вслух детские книжки, давайте слушать записи сказок в исполнении профессиональных артистов, при общении избегайте «сюсюканья».

Воспитатель Ильичева С.В.

На помощь приходят... сказки. Сказкотерапия.



Дети всегда открыты сказке. С ее помощью можно дать совет, помочь взглянуть на проблему по-другому, подтолкнуть ребенка к творческому поиску и к попытке самостоятельно ответить на свои вопросы, дать информацию, которую ребенку было бы трудно воспринять без сказочной обертки.

Но, с другой стороны, далеко не всегда у уставшей мамы найдутся силы, время, желание и фантазия для того, чтобы не просто почитать детскую книжку, а сочинить сказку для ребенка. Не обычную сказку, а такую историю, которая бы производила желательный терапевтический эффект. Однако сложно сделать только первый шаг. В данном случае - принять решение: я буду сочинять сказку для ребенка! Тем более, что самостоятельно сочинять сказку придется очень недолго: дети быстро, активно, с большим желанием включаются в этот процесс.

Итак, приступаем к сочинению сказки. Допустим, она будет на тему вынужденного отъезда мамы на несколько дней. Ребенок знает о предстоящем событии, беспокоится, переживает, говорит, что не отпустит маму, не останется с бабушкой. Здесь важно решить, какие моменты должны войти в сюжет сказки, а для этого необходимо четко представлять сценарий ваших действий: на какой срок вы уезжаете, кто будет проводить время с ребенком, будет ли он в этот период посещать детский сад и многое другое.

Следующий этап - выбор героев сказки. Вы обращали внимание, как слушают дети искусного рассказчика? Они буквально "входят" в сказку, следуя в ней за своими героями, переживая вместе с ними радость, горе, страх и триумф победы. Дети одновременно слышат голос рассказчика, перед их глазами проходят на внутреннем экране

образы и картины сюжетной линии рассказа, и они физически и эмоционально "проживают" все сюжетные перипетии. Это очень ответственный этап. Ребенок должен ассоциировать себя с главным героем и в то же время иметь возможность дистанцироваться от него при желании: "... Это ведь не со мной происходит, а с ним..."

Желательно, чтобы для вас и других значимых людей из окружения ребенка тоже нашлись роли в вашей сказке. Это важно в том случае, если вы хотите регулярно использовать сказку в качестве терапевтического приема. Оптимально в такой ситуации подходит семья каких-либо существ: зайчиков, колобков, грузовичков - выбор зависит исключительно от пристрастий ребенка.

Таким образом, можно обыграть любое событие, которое необходимо принять ребенку, от ночного прихода в постель к родителям до курса уколов, предстоящего ребенку.

Психолог Капралова Н.Н.



Как Кенгуреныш стал самостоятельным

Возраст: 2-5 лет.

Направленность: Страх расставания с мамой. Переживания, тревога, связанные с одиночеством.

Ключевая фраза: «Не уходи. Я боюсь один».



Жила-была большая мама-Кенгуру. И однажды она стала самой счастливой Кенгуру на свете, потому что у нее родился маленький Кенгуреныш. Поначалу Кенгуреныш был очень слабеньким, и мама носила его в своей сумочке на животе.

Там, в этой маминой сумочке, Кенгуренышу было очень уютно и совсем не страшно.

Когда Кенгуреныш хотел пить, мама поила его вкусным молоком, а когда хотел поесть, мама-Кенгуру кормила его кашкой с ложечки. Потом Кенгуреныш засыпал, и мама могла в это время убираться в доме или готовить еду.

Но иногда маленький Кенгуреныш просыпался и не видел рядом мамы. Тогда он начинал очень громко плакать и кричать до тех пор, пока мама не приходила к нему и не клала его опять в свою сумочку. Однажды, когда Кенгуреныш вновь заплакал, мама попыталась положить его в свою сумочку; но в сумочке оказалось очень тесно и ножки Кенгуреныша не помещались. Кенгуреныш испугался и заплакал еще сильнее: он очень боялся, что теперь мама уйдет и оставит его одного. Тогда Кенгуреныш изо всех сил сжался, поджал коленки и пролез в сумочку.

Вечером они с мамой пошли в гости. В гостях были еще дети, они играли и веселились, звали Кенгуреныша к себе, но он боялся уходить от мамы и поэтому, хотя ему и хотелось пойти поиграть со всеми, он все-таки просидел все время в маминой сумочке.

Весь вечер к ним с мамой подходили взрослые дяди и тети и спрашивали, почему такой большой Кенгуреныш боится оставить маму и пойти играть с другими ребятами.

Тогда Кенгуреныш совсем испугался и спрятался в сумочку так, что даже головы не было видно.

День за днем в маминой сумочке становилось все теснее и неудобнее. Кенгуренышу очень хотелось побегать по зеленой полянке возле дома, построить куличики из песка, поиграть с соседскими мальчишками и девчонками, но так страшно было уходить от мамы, поэтому большая мама-Кенгуру не могла оставить Кенгуреныша и сидела с ним все время.

Однажды утром мама-Кенгуру ушла в магазин. Кенгуреныш проснулся, увидел, что он один, и заплакал. Так он плакал и плакал, а мама все не приходила. Вдруг в окно Кенгуреныш увидел соседских мальчишек, которые играли в салки. Они бегали, догоняли друг друга и смеялись. Им было очень весело. Кенгуреныш перестал плакать и решил, что он тоже сможет сам, без мамы умыться, одеться и пойти к ребятам. Так он и сделал.

Ребята с радостью приняли его к себе в игру, и он бегал и прыгал вместе со всеми.

А вскоре пришла мама и похвалила его, что он такой смелый и самостоятельный.

Теперь мама может каждое утро ходить на работу и в магазин - ведь Кенгуреныш уже совсем не боится оставаться один, без мамы.

Он знает, что днем мама должна быть на работе, а вечером она обязательно придет домой, к своему любимому Кенгуренышу.

Вопросы для обсуждения

Чего боялся Кенгуренок?



Ты боялся того же?

Почему теперь Кенгуренок не боится оставаться один, без мамы?



Развивающие задания для детей

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛАБИРИНТ: считаем от 1 до 20



1	2	3	6	7
20	19	4	5	8
17	18	13	12	9
16	15	14	11	10



1	4	5	6	7
2	3	12	11	8
15	14	13	10	9
16	17	18	19	20



Вставь пропущенные буквы



О Е Ъ
... Н



... П
П Е А



Д О ... К А



Ш Р К
А ...



... Е К
... П А